

d

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 548
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«СОГЛАСОВАНО»

Первый заместитель главы администрации
Красносельского района Санкт-Петербурга

П.Ю. Бурмистров

«__» _____ 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 548 с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга

А.Г. Харитонов
Приказ № 11/2 от 27.01.2016

Принята на заседании Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 548
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 27.01.2016 года

**«В одном мгновеньи видеть вечность,
Огромный мир – в зерне песка,
В единой горсти – бесконечность,
И небо – в чашечке цветка»
У.Блейк**

**Программа развития
«Открываем мир вместе»
на период с 2016 по 2020 гг.**

Санкт-Петербург

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	9
1.	Анализ потенциала развития образовательной организации	11
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	11
2.	Анализ реализации Программы развития Школы «Школа в школе» на период с 2011 по 2015 гг.	13
2.1.	Основные результаты реализации Программы развития Школы на период с 2011 по 2015 гг.	13
2.2.	Общий SWOT-анализ результатов реализации Программы развития Школы на 2011 – 2015 гг.	18
2.3.	Качество образовательного процесса в Школе в динамике за 3 года	19
2.4.	Качество условий организации образовательного процесса в Школе в динамике за 3 года	23
2.5.	Образовательные запросы обучающихся и их родителей	25
2.6.	Доступность образования в Школе в динамике за 3 года	26
2.7.	Воспитательная работа в Школе в динамике за 3 года	26
2.8.	Инновационная деятельность Школы в динамике за 3 года	27
2.9.	Управление качеством образования в Школы в динамике за 3 года	28
2.10.	SWOT-анализ потенциала развития Школы	30
3.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	33
3.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	33
3.2.	Оптимальный сценарий развития Школы	34
3.3.	Концепция развития Школы на ближайшее будущее	37
3.4.	Цели и задачи Программы развития	39
3.5.	Инструменты реализации Программы (подпрограммы и проекты в рамках подпрограмм)	40
3.6.	Показатели и индикаторы эффективной работы Школы	56
3.7.	Управление и отчетность по Программе развития	58
3.8.	Финансовый план реализации Программы развития	58
	Приложения	59

Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Программа развития ГБОУ СОШ № 548 опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: • Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 гг.»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2013-2020 годы.» • Программа развития образования Красносельского района СПб на 2015 - 2020 годы. Программа развития основана на следующих документах:
I. Международный уровень	• Декларация прав ребенка, Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.; • Международная хартия физической культуры и спорта (Декларация ООН от 21 ноября 1978 г.); • Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04 декабря 1986 г.; • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; • Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 г.; • Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
II. Федеральный уровень	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23 июня 1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы;

III. Региональный уровень	• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р); • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов»; • Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на
--	---

V. Уroveň образовательной организации VI. Научные теории и концепции	2013 - 2020 годы», утверждена Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 г. № 66-рп «О Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013 - 2020 годы»; • Постановление правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы» от 4 июня 2014 года N 453 (с изменениями на 24 марта 2015 года); • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (с изменениями на 1 июня 2015 года). • Устав ГБОУ СОШ № 548; • Локальные акты ГБОУ СОШ № 548. • теории множественности интеллекта и развития интеллекта (Г. Гарднер, М.А. Холодная и др.); • теория социализации личности в современной среде (В.С. Мухина, А.В. Мудрик, Н.С. Самоукина, А.М. Кондаков); • теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков); • концепция развития универсальных учебных действий, развивающего обучения (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской, А. А. Гин и др.); • концепция системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин); • концепция «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына); • концепции информатизации образования и развития электронной школы (А.П. Ершов, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, Е.С. Полат, А.М. Кондаков и др.); • теоретическая основа образования взрослых (А.В. Даринский, А.А. Марон, Г.С. Сухобская, Ю. Н. Кулюткин, В.И. Подобед, Е.П. Тонконогая, В.Ю. Кричевский, С.Г. Вершловский, Т.В. Шадрина и др.); • теория и практика менеджмента (П. Друкер, В. Зигерт, Л. Ланг и др.); • теория и практика менеджмента в образовании (Ю.А. Конаржевский, М.А. Поташник, Е.А. Ямбург, И.В. Гришина, В.Н. Волков и др.); • теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых Б. Блума, М.Ш. Ноулза, К. Роджерса, Г. Гарднера, К. Робинсона и др.); • концепция дополнительного образования детей; • концепция образования детей с особыми потребностями здоровья в Санкт-Петербурге.
Миссия Программы	Необходимость повышения эффективности деятельности Школы в обеспечении доступности нового качества образования для развития личности обучающихся за счет реализации внутреннего потенциала и учета внешних факторов при решении стратегических и тактических задач.
Ведущие идеи Программы	1. Проектирование модели Школы 2020 года с учетом ее эффективности как образовательной организации, на основе преемственности и с учетом проблем и достижений 2011 – 2015 годов с привлечением к проектированию и реализации проекта участников образовательного процесса.

	2. Проектирование развития Школы в условиях инновационных изменений в системе образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга, перехода на ФГОС, повышения требований к качеству педагогических кадров на основе требований профессионального стандарта педагога, повышения качества образования на основе усиления социокультурной роли Школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и гражданско-патриотическом, социальном становлении юного петербуржца, совершенствования комфортной информационной образовательной среды Школы и сетевого взаимодействия. 3. Проектирование и реализация стратегий личностного и профессионального развития каждого участника образовательного процесса как гуманной, образованной, культурной, созидающей и ответственной личности
Цели Программы	1. Определить конкурентные преимущества Школы и обеспечить их качественную реализацию в виде повышения качества образовательных услуг, образовательной среды и педагогических кадров. 2. Обеспечить позитивную динамику развития Школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, качественной образовательной средой и ориентированной на обеспечение высокого качества образовательных услуг, информационно-методического сопровождения педагогических работников. 3. Сохранить традиции Школы в условиях реализации ФГОС, требований профессионального стандарта педагога, мотивировать участников образовательного процесса к инициативности, личностному и профессиональному развитию.
Направления и задачи Программы	1. Обеспечить высокое качество образования за счет обновления содержания и реализации новых направлений, повышения эффективности существующих, развития образовательной среды и реализации личностного и профессионального развития участников образовательного процесса. 2. Разработать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности участников образовательного процесса. 3. Обеспечить реализацию инновационных подходов к личностному и профессиональному развитию педагогических работников Школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения, стандартизации деятельности педагогических работников, идей профессионального стандарта педагога. 5. Создать условия для развития образовательной среды Школы за счет технологизации образовательного процесса, обеспечения его комфортности и эстетики, заботы о здоровье участников образовательного процесса 6. Повысить эффективность управления, использования финансирования и ресурсного обеспечения Школы. 7. Обеспечить инновационное развитие Школы за счет реализации проектов инновационной деятельности в информационной образовательной среде, педагогического поиска и профессионального творчества с учетом экономической целесообразности и потребностей участников образовательного процесса.
Основные целевые программы	1. «Мир нашей школы»: - Проект «Качество образования»; - Проект «Ресурсы и финансы»; - Проект «Электронная школа». 2. «Мир природы, мир людей»: - Проект «Воспитание Гражданина Российской Федерации»;

	- Проект «Путешествие в мир здоровья»; - Проект «Путешествия реальные и виртуальные»; - Проект «Английский язык». 3. «Мир учителя»: - Проект «Профессиональный стандарт педагога»; - Проект «Педагогический поиск и достижения». 4. «Мир мобильного обучения»: - Проект «Развитие и расширение информационно-образовательной среды через внедрение мобильных технологий»; - Проект «Профессиональное развитие педагогов в области мобильных технологий с применением современных моделей повышения ИКТ-компетенции учителей»; 5. «Мир открытий и инноваций» - Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников»; - Проект «Инновационное развитие школы».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые индикаторы Программы	1. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых Школой, в т.ч. качеством образовательной среды Школы (на основе повышения ее комфортности и доступности, технологизации); 2. повышение степени удовлетворенности условиями труда педагогическими работниками Школы, повышение их профессионального уровня и профессиональной активности, увеличение количества проектов, направленных на повышение качества образовательной деятельности Школы, инициируемых, разрабатываемых и реализуемых участниками образовательной деятельности Школы; 3. повышение доступности образовательной среды Школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (увеличение доли образовательных программ и мероприятий, предполагающих участие детей с ОВЗ); 4. создание условий для развития одаренных детей, увеличение доли проектов и исследований в деятельности Школы; 5. повышение доли участников районных и городских, всероссийских и международных конкурсов, сопровождаемых Школой или при участии Школы; 6. совершенствование техносферы Школы, предполагающую обновление материально-технической базы, включающей современные информационно-коммуникационные технологии, современные образовательные технологии, интерактивные компоненты образовательной среды. 7. повышение открытости Школы и ее включение в инновационные образовательные процессы на основе эффективной системы государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия.
Период и этапы реализации Программы	I этап (2016 гг.) – проектировочный Предусмотрены работы, связанные с разработкой целевых программ ГБОУ СОШ № 548 по отдельным направлениям, организацией конкурса проектов на их основе, разработкой дорожных карт подпрограмм и мероприятий, а также с началом преобразований, реализацией проектов и программ. Начало модернизации материальной базы ОУ и другие затратные работы, поиск источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. II этап (2016-2019 гг.) - практический Дальнейшая модернизация ресурсного обеспечения программы развития. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения

	программы. Реализация целевых программ. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации III этап 2019-2020 гг. – аналитический Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы на основе целевых программ. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение основных направлений развития Школы на период 2020- 2025 гг.
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.
Система организации контроля выполнения Программы	Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год на заседании Педагогического совета, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на рабочих совещаниях, обобщаются и обсуждаются на августовском педагогическом совете и утверждаются Педагогическим советом. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы: www.sc548.ru .
Заказчик – координатор Программы	Отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации государственного образовательного учреждения школы №548 с углубленным изучением английского языка
ФИО, должность, телефон, адрес руководителя программы	Харитоновна Алла Геннадьевна, директор ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка тел. 743-48-49, e-mail: school548@yandex.ru
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование в рамках бюджета, адресных программ, конкурсной и грантовой деятельности, системы дополнительных образовательных услуг на платной основе. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 60 326 500,00 руб. (по плану на 2016 г.), целевые субсидии – 6 416 700,00 руб. (по плану на 2016 г.), Привлеченные ресурсы – 8 200 000,00 руб. (по плану оплаты дополнительных образовательных услуг на 2016 г.), 2 000 000, 00 руб. (грант, при условии продолжения финансирования конкурса между образовательными учреждениями в рамках ПНП «Образование» и победы в этом конкурсе).
Сайт ОУ	www.sc548.ru

Введение

Программа развития – основной документ, определяющий организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии ГБОУ СОШ № 548 (далее – Школы) в системе образования Санкт-Петербурга и Российской Федерации, характеризующий специфику образовательной деятельности Школы, перспективные направления развития Школы как **эффективной** образовательной организации, анализ условий и возможностей реализации целей и задач развития. Идея развития подчиняет все виды образовательной деятельности Школы достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого участника образовательного процесса и созданию условий для формирования именно тех компетентностных особенностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Программа развития Школы – это документ, определяющий стратегию и практику работы Школы в новых условиях образования: инновационного развития, повышения требований к качеству педагогических кадров, особого внимания к человеку, личности участников образовательного процесса, разумной технологизации образования и повышения качества образовательной среды, перехода на ФГОС, это документ, который позволяет определить основные точки роста Школы, определить возможности Школы в условиях среднесрочного стратегического планирования (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Ст. 28, «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»).

Программа развития Школы – это способ увидеть Школу 2020 года, способ понять, какие условия, действия, ресурсы будут необходимы для воплощения этого образа в реальности, принятия соответствующих организационно-управленческих решений. Все идеи программы развития связаны с основными направлениями модернизации образовательной сферы, повышением качества образовательных услуг Школы и повышением его конкурентоспособности.

Программа развития Школы – это основание для аналитической деятельности, позволяющей проанализировать полученные данные, определить особенности оценки добавленного качества образования в Школе и реальный прирост добавленного качества образования,

Модернизация образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы, бережным отношением к традициям, своей истории, стремлением к развитию и обновлению для повышения эффективности деятельности Школы.

Программа развития школы «Открываем мир вместе» на 2016 – 2020 гг. базируется на требованиях нормативных документов, документов стратегического развития, принципах менеджмента в образовании и является продолжением предыдущей программы развития школы «Школа в школе» на 2011 – 2015 гг. Она позволяет реализовать имеющийся инновационный опыт, опыт информатизации образования, корпоративного обучения педагогов школы и Красносельского района применению средств и инструментов информатизации в учебном процессе как инновационной формы повышения квалификации учителей.

Процедура разработки программы включала использование следующих инструментов менеджмента: SWOT- анализ потенциала развития Школы, SMART-анализ постановки целей, применение бенчмаркинга (сравнение с лучшими образцами в отрасли, в Красносельском районе, в Санкт-Петербурге), модель **Balanced Scorecard** – модель взаимосвязи стратегических замыслов и решений с ежедневными задачами, система показателей эффективности (KPI).

Настоящая Программа развития Школы разработана на основе мониторинга потребностей участников образовательного процесса (http://sc548.ru/sc_kach.html) и предполагает достижение следующих социальных эффектов:

- развитие инновационной культуры педагогов даёт возможность развивать профессионально-педагогические качества учителей, обеспечивает выход на достижение нового качества обучения и образования учащихся, формирование у детей самостоятельности, исследовательских качеств и достижения новых образовательных результатов – личностных и метапредметных;
- развитие в Школе информационно-образовательной среды даёт возможность создать новый имидж Школы: как современного учебного заведения, действующего и развивающегося в условиях информационного общества, а это в свою очередь должно увеличить социальный спрос на Школу со стороны учащихся и родителей, использующих современные информационные ресурсы;
- развитие взаимодействия семьи и Школы в целях духовно-нравственного воспитания учащихся и развития их индивидуального потенциала через систему дополнительного образования и творческой воспитательной работы.

1. Анализ потенциала развития образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

ГБОУ СОШ № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга – это современная образовательная организация. Школа была построена в 1988 г. Сегодня в Школе созданы безопасные и комфортные условия для всех участников образовательного процесса (система охраны, красивые и чистые учебные помещения, медицинское обслуживание, качественное питание, обеспечен питьевой режим и т.д.).

Школа имеет бессрчную лицензию Комитета по образованию Санкт-Петербурга на право ведения образовательной деятельности №1336 от 27 июля 2012 года, Свидетельство государственной аккредитации: регистрационный №123 серия 78А01 №0000178, срок действия с 01.02.2013 г. по 01.02.2025 г.

По данным на декабрь 2015 г.:

Общая численность учащихся: 846 человек,
уровень начального общего образования: 337 человек,
уровень основного общего образования: 408 человек,
уровень среднего общего образования: 101 человек.
Общая численность педагогических работников: 74 человека.

Школа является одной из ведущих по качеству образования в Красносельском районе (результаты ЕГЭ [представлены](#) здесь). Школа отличается углубленным изучением английского языка, (обучение английскому языку осуществляется со 2 класса), особым вниманием к воспитанию и развитию школьников (эффективно работает система дополнительного образования, система проектно-исследовательской деятельности, в т.ч. сетевые («Сетевая школьная академия»), высоким уровнем информатизации образования (инновационная деятельность в сфере мобильного обучения, разработки электронных образовательных ресурсов педагогами Школы, система инфообмена (локальная сеть, позволяющая осуществлять электронный документооборот), виртуальный методический кабинет педагогов начальной школы, система освоения и применения педагогами современных образовательных технологий («Развивающий конструктор «Думаем вместе»)).

Школа успешно реализует ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В Школе разработана система внутреннего электронного документооборота (инфообмена), система мониторинга качества образования, система взаимодействия с родителями обучающихся. Создана система партнерства и сетевого взаимодействия (СПБАППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Красносельского района, образовательные организации района и города), поликлиникой №74. Функционирование социальной службы и организация психолого-педагогического сопровождения, на основании заключенного договора с Центром психолого-медико-социального сопровождения Красносельского района (договор № 33 от 04.05.2011г). Школа обладает разветвленной сетью социального партнерства как в сфере образования, науки, так и в сфере искусства, спорта, основного и профессионального образования, бизнеса, промышленности. Заключены соглашения о совместной работе с несколькими ВУЗами Санкт-Петербурга.

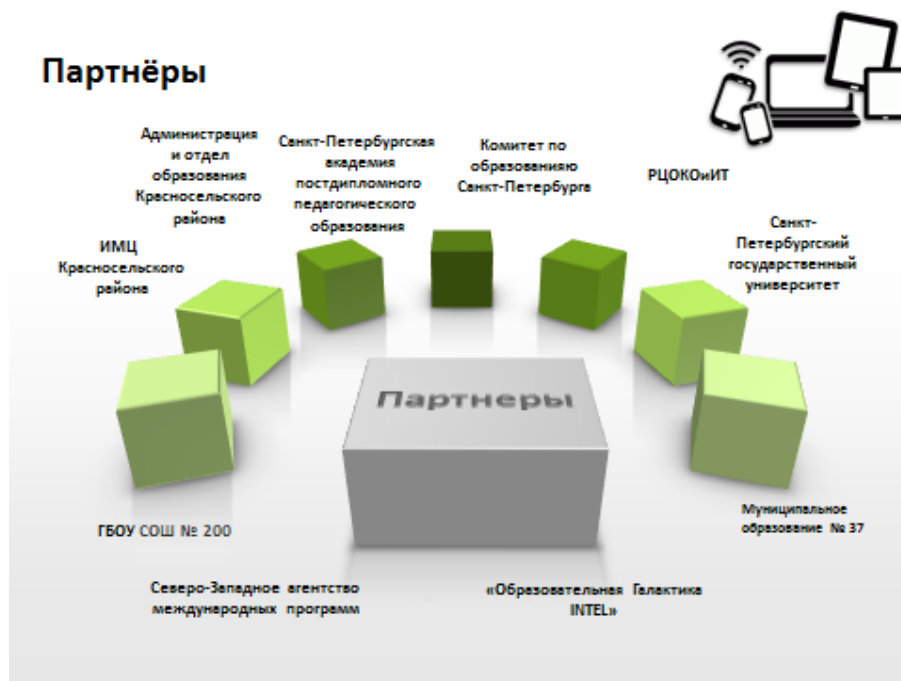


Рис. 1. Система партнерского взаимодействия Школы

Это одна из ведущих образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга по проведению исследовательской, инновационной, методической работы по проблемам преподавания английского языка и информатизации, повышения квалификации педагогов, постоянный участник конкурса инновационных продуктов и конкурсов в рамках грантовой деятельности.

В зоне особого внимания администрации – повышение квалификации педагогов, их профессиональное развитие, внимание к каждому школьнику. Некоторые отзывы о качестве работы школы представлены [здесь](#). Развита образовательный туризм, реализуется интересная система внеурочной деятельности, Школа участвует в разнообразных городских, федеральных и международных проектах.

В Школе есть Совет старшеклассников, выпускается журнал [«FOCUS»](#).

К достижениям Школы можно отнести следующие:

1. высокие результаты ЕГЭ и ГИА (выше средних по городу), образовательной деятельности в целом, успешный переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. создание уникальной информационно-образовательной среды, системы дистанционного обучения, «Сетевой школьной академии», развивающего конструктора «Думаем вместе»;
3. спроектированную и реализованную силами педагогов Школы систему проектно-исследовательской деятельности для обучающихся и для педагогов;
4. систему инновационной деятельности (с 2005 года), высокий творческий потенциал большей части педагогов (по результатам мониторинга), постоянную работу в режиме развития, создание инновационных образовательных программ и продуктов, активное участие в конкурсной деятельности (победитель ПНП «Образование» в 2010 г. (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.03.2010 №389-р «О проведении конкурса между образовательными учреждениями, находящимися в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы», была представлена ИОП «Рабочее место петербургского учителя», победитель районного конкурса инновационных образовательных продуктов), систему диссеминации инновационного опыта: участие в повышении квалификации педагогов Красносельского района, Санкт-Петербурга, проведение большого количества семинаров, мастер-классов и т.д., открытость всех мероприятий для участия в реальном или виртуальном режимах (все инновационные и обучающие материалы размещены на

сайте Школы: <http://sc548.ru/innov.html>), значительную систему партнерских отношений и сетевого взаимодействия;

5. систему воспитательной работы, позволяющую достигать высоких результатов, эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию проектно-исследовательской деятельности в учебной и воспитательной работе;
6. комфортную образовательную среду школы, насыщенную информационно-образовательную среду;
7. отсутствие предписаний, замечаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, высокую степень удовлетворенности участников образовательного процесса условиями, самим процессом и результатами образования.

При разработке Программы развития Школы учитывалось следующее:

1. Программа развития не дублирует Перспективный план и Публичный отчет, но может опираться на данные этих документов.
2. В Программе развития Школы должны учитываться особенности перспективных планов работы методических объединений, иных подразделений, стратегические направления развития школы в целом.
3. Программа развития должна включать несколько целевых программ, наиболее важных для повышения эффективности образовательной деятельности и позитивных преобразований всего Школы.
4. Программа развития проектируется на основе непосредственного участия всех педагогических работников, частично, на конкурсной основе, в ходе проектировочных семинаров, для обеспечения возможности участия всех сотрудников в проектной деятельности и инновационном развитии.

5. Программа развития может быть развернута на основе решения локальных проблем, значимых для многих подразделений, влияющих на имидж Школы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга и Российской Федерации, находящихся в зоне финансовой и материально-технической доступности для решения.

Программа развития школы является продолжением предыдущей программы развития школы «Школа в школе» на 2011 – 2015 гг. Она позволяет реализовать имеющийся инновационный опыт, опыт информатизации образования, корпоративного обучения педагогов школы и Красносельского района применению средств и инструментов информатизации в учебном процессе как инновационной формы повышения квалификации учителей.

2. Анализ реализации Программы развития Школы «Школа в школе» на период с 2011 по 2015 гг.

2.1. Основные результаты реализации Программы развития Школы на период с 2011 по 2015 гг.

Цель Программы «Школа в школе»: создание условий, необходимых для обеспечения доступного и современного качества образования, развития и поддержки кадрового корпуса, совершенствования форм социального и образовательного партнёрства.

1. Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования:

- Обеспечение дифференциации и индивидуализации образования на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута ученика и снижение риска его социальной дезадаптации;
- организация дистанционного обучения;
- совершенствование нормативно-правовой базы;
- разработка методической базы по организации разных форм обучения с учетом обеспечения учебно-методической литературой и техническими средствами обучения;

- развитие системы мониторинга индивидуальных запросов всех участников образовательного процесса.
2. **Достижение нового современного качества образования:**
 - переход на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
 - обеспечение кадровых, материально-технических условий для развития школы и повышения качества образования;
 - развитие системы оценки качества образования;
 - привлечение учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
 - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
 3. **Повышение социального статуса и профессионализма работников образования:**
 - формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, повышение престижа учительского труда;
 - совершенствование системы материальной поддержки педагогов школы;
 - совершенствование системы внутрифирменного обучения педагогов, создание модели корпоративного обучения;
 - формирование навыков инновационной деятельности педагогов;
 - информатизация образования и оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования;
 - активизация работы по развитию международных контактов.
 4. **Развитие образовательно-воспитательного процесса на основе распределения ответственности между всеми субъектами образовательного процесса:**
 - развитие новых форм партнёрства с родителями;
 - регламентация прав и обязанностей между всеми субъектами образовательного процесса;
 - расширение на базе образовательного учреждения дополнительных платных образовательных услуг, с предоставлением льгот различным категориям граждан;
 - расширение спектра бюджетных дополнительных образовательных услуг.

Школа представляет собой многоцелевой образовательный комплекс, деятельность которого направлена на осуществление непрерывного образования и разностороннего развития детей и подростков.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2010-2015г. следующие условия:

- Создан индивидуальный облик Школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в продуктивную работу, постоянного личностного и профессионального развития педагогических работников.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяют субъект-субъектные отношения, ориентация на современные педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Основные результаты реализации Программы развития на 2011 – 2015 гг. по подпрограммам:

1. **«Информационно-образовательная среда школы», проекты:**

«Развитие информационной образовательной среды»,

Достигнут высокий уровень материально-технического оснащения: 47 учебных кабинетов, современный учебный кабинет географии – победитель конкурса инновационных проектов, оснащенный самыми современными техническими средствами обучения. В Школе 3 новых компьютерных класса, три интерактивные доски, 5 мультимедийных проекторов. Проход в Школу оснащен системой контроля доступа GATE, контролирующей вход и выход учащихся и исключающей несанкционированный доступ посторонних лиц на территорию Школы. В Школе 2 спортивных зала, стадион, библиотека, столовая, медицинский и

прививочный кабинеты.

Реализованы проекты: «Развивающий конструктор: «Думаем вместе» (использование технологии развития критического мышления в обучении и воспитании), «Школьная сетевая академия» (обучение педагогов разработке образовательных квестов и создание системы квестов для обучающихся, открытая система, которая может быть использована любыми пользователями), «Свобода учиться» (развитие мобильного обучения на основе концепции BYOD: «принеси свое собственное устройство»), «Школьная мобилизация» (обучение на основе дополненной реальности, создание QR-квестов). Разработана и реализована концепция Электронной школы (система внутреннего электронного документооборота, внутренних сайтов для педагогических работников Школы), информационно-образовательная среда школы, система инфообмена, методический кабинет учителя начальной школы.

Создан сетевой учебно-методический комплекс Школы, включающий систему дистанционного обучения для учащихся Школы (на основе оболочки MOODLE). За период с 2011 по 2015 гг. были полностью выполнены основные мероприятия Программы развития, разработаны и используются:

- электронные ресурсы на платформе Moodle,
- образовательные педагогические блоги;
- дистанционная поддержка обучения для обеспечения возможностей индивидуального подхода к образованию учащегося, организации коллективной и групповой работы,
- интегрированного решения для общения и совместной работы внутри школы на базе пакета Google Apps,
- поддержка издательской деятельности,
- развитие сайта Школы,
- создание и расширение базы материалов конференций, семинаров и исследований как результат развития творческой работы педагогов и школьников через использование проектных и исследовательских технологий; методических разработок учителей.

«Совершенствование нормативной базы ОУ»

Разработана система локальных актов, представленная на сайте Школы: <http://sc548.ru/school.html>, разработана и реализована концепция Электронной школы (система инфообмена школы, внутренних сайтов для педагогических работников Школы): [информационно-образовательная среда школы](#), [система инфообмена школы](#), методический кабинет учителя начальной школы для более оперативной передачи информации и управления Школой.

Разработана «Матрица процессов», осуществляемых в Школе, на ее основе создан банк «Нормативно-правовая база Школы».

2. «Развитие инновационной культуры педагога», проекты:

«Внутришкольные мониторинговые исследования»

В 2014 г. было разработано «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации». В системе оценки качества образования в Школе учитываются результаты международных исследований в области образования. В Школе разработана программа мониторинговых исследований, в рамках которой изучаются потребности участников образовательного процесса, отношения участников образовательного процесса к тем или иным возможным инновационным изменениям. Постоянно осуществляются [мониторинговые исследования потребностей участников образовательного процесса](#), исследования отношения к различным аспектам информатизации образования, мобильному обучению, дополнительным образовательным услугам, в т.ч., платным, системе дошкольной подготовки, удовлетворенности качеством образования, психологическим климатом в Школе и т.д. Частично примеры мониторинговых исследований приведены здесь:

http://sc548.ru/sc_kach.html;

<http://sc548.ru/dpu.html>.

На основе мониторинговых исследований разработаны и реализованы инновационные проекты, представленные здесь:

<https://sites.google.com/site/konstr548/>

<https://sites.google.com/site/akademia548sc/home>

Результаты внутришкольных мониторинговых исследований используются для работы по целевым программам и стратегического планирования деятельности Школы. Значительная часть мониторинговых исследований посвящена изучению возможностей, потребностей и реальных достижений в профессиональной деятельности педагогов, в развитии инновационной культуры педагога.

«Становление современных профессиональных качеств педагогов в условиях модернизации петербургской школы»

100% укомплектованность высокопрофессиональными и квалифицированными педагогическими кадрами. Высокая квалификация педагогических кадров. Непрерывное повышение квалификации, в том числе и на базе ОУ. Около 75% педагогических работников участвует в инновационной деятельности.

«Мастерство. Творчество. Успех».

Ежегодное результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Высокий потенциал инновационного развития педагогического коллектива. В 2010 г. победитель конкурса в рамках ПНПО. В 2011 году победитель районного конкурса инновационных продуктов. Разработана система внутрифирменного повышения квалификации педагогов, в условиях сетевого взаимодействия с ИМЦ Красносельского района реализована система повышения квалификации педагогов района (повышение ИКТ-компетентности педагогических работников, примерение информационных образовательных технологий в профессиональной деятельности).

3. «Взаимодействие семьи и школы как условие духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка», проекты:

«Обучая, воспитываем»

В школе реализуется Общеобразовательная программа (1-4) и общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2-11).

Высокий уровень мотивации значительной части учащихся к обучению и достижению высоких образовательных результатов. Отсутствие учащихся, имеющих проблемы с адаптацией к образовательному процессу Школы.

Действует система взаимодействия с [обучающимися](#) и с [родителями обучающихся](#), ([мониторинговые исследования потребностей участников образовательного процесса](#), наличие [системы \(ДПОУ\) дополнительных платных образовательных услуг](#), системы льгот и [системы мониторинга по вопросам оказания платных образовательных услуг](#). Все досугово-воспитательные мероприятия Школы открыты для родителей обучающихся. Значительная доля обучающихся и воспитательных дел направлена на работу с семьями обучающихся и предполагает участие родителей школьников (более 50%). Сложилась система государственно-общественного управления образованием с непосредственным участием родителей обучающихся (Родительский Совет Школы) и учащихся ([Совет старшеклассников](#)). Разработана и реализована система ежегодных конференций родительской общественности (публичных отчетов), «День открытых дверей» для родителей обучающихся, самообследование и публичный отчет, интенсивная работа школьного сайта.

Высокие показатели по результатам ЕГЭ – выше средних по району и городу, отсутствие не сдавших ЕГЭ. За последние 4 года школа выпустила 14 медалистов (9 золотых и 5 серебряных).

Значительные [достижения в олимпиадах, конкурсах, программах для обучающихся](#).

Успешное поступление выпускников школы в высшие учебные заведения как на бюджетные места. Наиболее предпочтительные профессии связаны с экономикой, инженерными специальностями, психологией, менеджментом.

«Путь к успеху»,

Активное участие учащихся в районных, городских, Всероссийских и Международных олимпиадах и конкурсах, высокие достижения. Основные результаты указаны на сайте Школы в разделе «Достижения».

«Гражданско-патриотическое воспитание»

Более 75% выпускников школы достигают высокого уровня гражданственности, патриотизма и социальной компетентности по следующим критериям:

- получение навыков и опыта ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус, на ту или иную профессию, опыта эффективного социального взаимодействия;
- формирование таких качеств как толерантность, ответственность, нацеленность на успех, коммуникабельность, адаптивность, креативность.

Создан банк мини-программ с использованием методов воспитывающих ситуаций и социальных проб. Около 70% педагогов школы активно внедряют в практику активные методы обучения и воспитания. Отмечается рост профессионального развития педагогов школы в области гражданско-патриотического воспитания.

4. «Мир без границ» проект:

«Международное сотрудничество как средство развития информационного взаимодействия».

Большой опыт участия в профессиональных конкурсах, проектах, программах: 2010 – 2012 гг. – участие в международном российско-финском проекте «ИКТ – среда взаимодействия. Создаем и используем вместе». [Достижения педагогов и обучающихся.](#) Высокий уровень публикационной активности педагогических работников (повышение количества публикаций с 5 в 2011 г. до 11 в 2015 г., в т.ч., значительное количество электронных публикаций (более 50%).

Получен большой опыт на основе участия в российско-финском образовательном проекте «ИКТ – среда взаимодействия. Создаём и используем вместе». Значительная часть материалов представлена здесь: <http://nwaip.ru/deyatelnost/proekty/ict.html>.

В рамках проекта созданы электронные учебные материалы ориентированные на достижение метапредметных и личностных результатов, развитие информационных и коммуникативных компетенций учащихся и педагогов. Осуществлено содействие широкому использованию ИКТ в обучении и воспитании учащихся с целью формирования культуры учебного труда, приобретен опыт сотрудничества и работы в международных образовательных проектах, созданы условия для общения и обмена педагогическим опытом учителей-предметников школ-партнеров.

Программа развития на период с 2011 по 2015 гг. полностью выполнена.

2.2. Общий SWOT-анализ результатов реализации Программы развития Школы на 2011 – 2015 гг.

Таблица 1

Общий SWOT-анализ результатов реализации Программы развития Школы на 2011 – 2015 гг.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- современное здание; современное учебное оборудование; -сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся; -оригинальный дизайн помещений ОУ; -безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; - наличие структурных подразделений; - организация школы полного дня; - устойчивая репутация и имидж школы; - наличие организаций-партнеров; - широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; - открытость социуму, - широкие социальные партнерские связи; -участие в программах и проектах различного уровня; -наличие наград и положительных отзывов потребителей; -однородность социального состава семей; -наличие современного сайта; - позиция признанного лидера рынка образовательных услуг; - демократический характер управления ОУ; - следование принципам государственно-общественного управления - высокопрофессиональный педагогический коллектив; -систематичность повышения	-необходимость совершенствования нормативно-правовой базы в связи введением ФГОС ООО - недостаток ключевых навыков и компетенций педагогов, в связи с переходом на новое качество образование; - недостаточно свободное владение современными технологиями обучения, эффективное использование педагогических достижений в учебном процессе; - необходимость совершенствования организации внеурочной деятельности - достаточно высокий процент неуспевающих учащихся - невысокий показатель победителей среди учащихся на предметных олимпиадах - более низкая организация работы с сильными учениками - недостаточно эффективная организация работы службы медиации - детское соуправление -включенность родительского совета в школьное соуправление	- открытие новых профилей и направлений обучения; -система корпоративного повышения квалификации учителей; -система работы с родителями (мастер-классы, дни открытых дверей и т.д.) - привлечение социальных партнеров; -изменение контингента родителей и учащихся; - развитие открытого (дистанционного) обучения	- технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; - введение новых регулятивных требований, повышающих издержки организации; - снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и запросов потребителей; - неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги - влияние образа жизни семьи, недостатки семейного воспитания; - изменение социально-экономической ситуации в стране.

квалификации педагогов; - инновационный опыт; - возможность быстрого внедрения инноваций - умение работать в команде - высокий процент молодых преподавателей и преподавателей среднего возраста; - система поддержки обучающихся, имеющих учебные затруднения; - оригинальная система воспитательной работы - оригинальные формы организации учебных занятий; - использование современных технологий обучения; - широкое применение информационно-коммуникационных технологий; - возможности для высокого уровня обслуживания потребителей; - более высокое качество услуг по сравнению с конкурентами; - партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОУ, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения			
---	--	--	--

2.3. Качество образовательного процесса в Школе в динамике за 3 года

Главная цель образовательной программы, реализуемой в Школе: определение приоритетов в содержании образования, обеспечение реализации прав родителей (законных представителей) и обучающихся на выбор образовательных услуг, создание условий для повышения доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся, интеграции и координации деятельности педагогов школы, совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, повышения эффективности связей с социальными партнерами для решения образовательных проблем, в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями повышения качества образования и в соответствии с инновационными изменениями в системе образования.

Миссия Школы: опираясь на тесную взаимосвязь образовательной программы школы с образовательным пространством Санкт-Петербурга, обеспечить воспитание личности Гражданина Российской Федерации, современного, подготовленного к жизни и работе в высокотехнологичной среде, способного к межкультурной коммуникации.

Изучение демографической и социальной среды микрорайона школы, анализ и учет социального заказа со стороны родителей позволил педагогическому коллективу Школы

прийти к выводу о необходимости развития как образовательного учреждения, обеспечивающего углубленную подготовку по английскому языку и особым вниманием к сфере информационно-коммуникационных технологий.

Педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

1 уровень:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (I класс)
- Общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (II-IV классы);

2 уровень:

- Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (V-IX классы);

3 уровень:

- Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (X-XI классы).

Содержание образования в Школа определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией квестов, технологией критического мышления, применяются технологии мобильного обучения, дополненной реальности и др. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями Школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся, разрабатываются и реализуются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

Таблица 2

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости

Показатели	Классы	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Качество знаний %	1–4	78	76	73
	5–9	36	20	38
	10–11	41	31	32
	1–11	33	51	38
Успеваемость %	1–4	99	100	100
	5–9	97	92	97
	10–11	100	100	100
	1–11	99	97	99

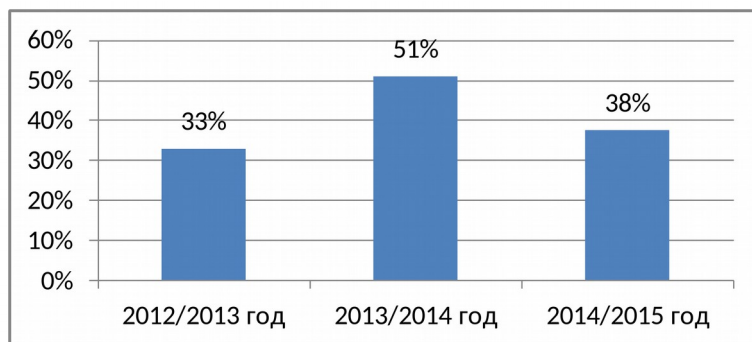


Диаграмма 1. Доля обучающихся на «4» и «5»

Результатом продуктивной работы педагогического коллектива является положительная ситуация, связанная с итогами Государственной аттестации выпускников школы, среди которых отсутствуют выпускники, не завершившие образование и получившие справки.

Таблица 3

**Результаты ЕГЭ
(цифрой обозначено место Школы в Красносельском районе)**

Предмет	2012	2013	2014
Русский язык	3 из 40	3 из 39	2 из 40
Математика	5 из 40	1 из 39	4 из 40
Информатика	1 из 26	1 из 25	5 из 19
Английский язык	4 из 32	6 из 28	6 из 21
Физика	11 из 31	1 из 31	8 из 22
Химия		4 из 22	3 из 20
Биология	8 из 32	1 из 25	1 из 20
География	6 из 17		
История	6 из 28	7 из 26	6 из 22
Литература	7 из 25	9 из 23	7 из 18
Обществознание	2 из 35	2 из 29	2 из 22

Результаты ЕГЭ за три года стабильно выше средних в Красносельском районе.

Таблица 4

Показатели качества образования за три года

Показатели	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Общая численность учащихся	798 человек	829 человек	846 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	306 человек	336 человек	337 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398 человек	413 человек	408 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего	94	80	101

общего образования	человека	человек	человек
Доля учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации	25,5%	50,3%	37,5%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,43 балл	4,48	4,76 балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балл	4,1	4,30 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,8 балл	77,22 балл	79,34 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,6 балл	57,96	57,80 балл
Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0%	0 %	0%
Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0%	0 %	0%
Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0 %	0 %	0 %
Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0 %	0 %	0 %
Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	1,5%
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 %	0 %	0 %
Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	3 %	4 %	6,1 %
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	3,5 %	4 %	14 %
Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 %	60 %	65 %
Доля численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 %	16 %	13 %
Регионального уровня	2 %	3 %	5 %
Федерального уровня	3 %	12%	4 %
Международного уровня	1%	1 %	3%
Доля численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	91 %	90%	91 %
Доля численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	11 %	9,7%	11 %
Доля численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	56 %	60%	62 %

По итогам ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам (русскому языку и математике) школа занимает 2 место в районе по количеству баллов, 5 человек имеют 98 баллов по ЕГЭ по русскому языку, 16 человек – 90 и более, 13 человек из 43 получили более 90 баллов по английскому языку, выпускница 11а класса Оснач Елизавета достигла 100 баллов по биологии.

Школа занимает 2 место в районе по количеству победителей и призёров во Всероссийской олимпиаде школьников.

2.4. Качество условий организации образовательного процесса в Школе в динамике за 3 года

Кадровые условия

Высокопрофессиональный педагогический коллектив, имеющий опыт сетевой работы в современной ИКТ-среде. Особенности кадрового состава: 100% укомплектованность высокопрофессиональными и квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 74 человек. В школе работают учитель-логопед, социальный педагог. Имеют высшее образование – 66 человек, среднее специальное – 8 человек, получает высшее образование – 1 человек. Кандидат педагогических наук – 1 человек.

Имеют ведомственные знаки отличия:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек.
- «Почетный работник общего образования РФ» – 12 человек.
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» – 7 человек.
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 2 человека.
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 8 человек.
- Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в Приоритетном национальном проекте «Образование» – 4 человека.
- Победитель конкурса лучших учителей ОУ Санкт-Петербурга – 1 человек.
- Нагрудный знак «За добросовестный труд» – 12 человек.

Таблица 5

Изменение качества педагогических кадров

Показатели	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека	78 человек	72 человека
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	84,9 %	87%	88,9 %
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	65,4 %	81%	69,4 %
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 %	9%	22,2 %
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10,%	7,6%	11,1%
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	71 %	74%	75 %
Высшая	33 %	38%	43 %
Первая	37 %	36%	30,5 %
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	3 %	5%	9,7 %
Свыше 30 лет	21 %	19%	15,2 %
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 %	2,6%	4,1 %
Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	29%	27%	26,3%
Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	48 %	69%	95%
Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	25 %	29%	37,5 %
Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации	1	2	2

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства. К 2015 г. значимым направлением стало инновационное развитие педагогов, совершенствование ИКТ-компетентности.

Материально-технические условия

В школе все предметные кабинеты, оснащенные в соответствии с действующими требованиями (в т.ч. кабинеты химии, физики и биологии, 3 компьютерных класса, кабинеты английского языка), классы начальной школы, кабинеты дополнительного образования. Школа имеет столовую, актовый зал, спортивный зал, спортивную площадку, оснащена системой безопасности (включая систему оповещения и пожаротушения), системой контроля входа. Соблюдается питьевой режим. Учащиеся обеспечиваются питанием (Обслуживание производится ОАО «Комбинат социального питания Красносельского административного района»): <http://sc548.ru/pit.html>

Описание материально-технических условий находится на сайте Школы: <http://sc548.ru/7.html>

Компьютеров, ноутбуков в учебных кабинетах: 81.

Всего компьютеров, ноутбуков: 97.

Проекторов, телевизоров в учебных кабинетах: 37.

Всего принтеров: 25.

Все кабинеты подключены к сети Интернет и локальной сети Школы.

Все технические средства обеспечены лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации «Интернет-Цензор». С сентября 2012 года на все компьютеры школы установлена АИСУ «Параграф-3», обеспечивающая доступ учителей к Электронному Классному журналу. Три последних года сотрудниками школы активно наполнялся и использовался в работе локальный сайт, который позволил обеспечить единый электронный документооборот администрации и учителям Школы.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в Школе рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Принципами организации и функционирования информационно-образовательной среды в Школе являются:

- насыщенность средствами информатизации; эффективная система коммуникаций; безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности учащихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Таблица 6

Средства ИКТ в школе

Показатели	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единицы	0,07 единиц	0,12 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да	да
С медиатекой	нет	нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100 %

В школе работает локальная сеть. Активно работает и развивается сайт школы: <http://sc548.ru/index.html>.

Информационные ресурсы

Материалы, представляющие инновационный опыт работы школы, размещены на официальном сайте школы (<http://sc548.ru/index.html>) и сайте школьного ресурсного центра, а также на всероссийских порталах – www.dnevnik.ru, www.proshkolu.ru, www.pedsovet.org, <https://edugalaxy.intel.ru>.

Только в течение 2014-2015 учебного года на базе Школы были проведены 2 конференции, несколько мастер-классов и семинаров, прошли обучение педагоги Красносельского района. Информация обо всех событиях представлена на сайте Школы.

Финансовые ресурсы

В 2016 году планируемые поступления составят 75 481 100,00 рублей. В 2015 г. поступления составили 66 377 600,00 руб. Бюджет Школы постоянно увеличивается.

2.5. Образовательные запросы обучающихся и их родителей

Образовательные ожидания обучающихся и их родителей в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности будущие компетенции. Например, для родителей по-прежнему значимы такие индикаторы успешности, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Важнейшие приоритеты родителей – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей.

Родители связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, при этом актуализируют только результаты ЕГЭ. В течение ближайшего времени этот взгляд должен измениться: уже сейчас некоторые родители осознают важность метапредметных компетенций и социальных навыков. Пока еще только в сфере дополнительного образования часть родителей начинает воспринимать образование как инвестиционную сферу, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка. Возможно, эта тенденция распространится и на общее образование. Вместе с тем родители делегируют школе полномочия по воспитанию и образованию ребенка, будучи не в состоянии выполнить функции первого воспитателя вследствие занятости или некомпетентности. Предъявляя школе высочайшие требования, родители часто самоустраиваются как субъекты образования. Необходимо отметить и

противоречия в отношении к инновационным процессам в Школе: признавая их необходимость, родители хотят предсказуемости, сходства с тем, «как учили их». Социальный заказ на образование со стороны родителей характеризуется некоторой неопределенностью критериев при четко заявленных приоритетах.

2.6. Доступность образования в Школе в динамике за 3 года

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

За три последних года уровень доступности образования стабилизировался.

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в Школе созданы все возможности для обучения по индивидуальной образовательной программе в очной, очно-заочной, заочной форме обучения. За три года этими возможностями воспользовался 1 обучающийся.

Компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, все компьютеры подключены к сети Интернет, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype), организована среда дистанционного обучения на основе оболочки MOODLE. Одной из проблем Школы является отсутствие безбарьерной образовательной среды.

Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

В состав школьной системы ПМСС входит школьный врач, медсестра, социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители.

Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новом уровне образования. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения; по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению.

С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой школы, классными руководителями и родителями была организована работа по следующим направлениям: реализация школьной программы здоровьесбережения; участие в городском проекте волонтерских объединений по профилактике наркозависимости образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Наше будущее в наших руках», проведение круглых столов и диспутов среди обучающихся 6-11-х классов по темам: «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Здоровью – да! Никотину – нет!»; проведение общешкольных акций, посвященных: Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню борьбы с наркотиками.

2.7. Воспитательная работа в Школе в динамике за 3 года

Целями и задачами воспитания согласно Программе развития до 2015 года являлись: формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического управления с целью поддержки детских

инициатив; воспитание активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории Санкт-Петербурга, интеллектуальное развитие школьников на основе современных образовательных технологий, сервисов, разработанных на базе Школы (например, «Сетевая школьная академия», воспитание в игре.

Школа сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, а также с представителями общественности. Учащиеся в районной спартакиаде образовательных учреждений, военно-патриотической игре «Зарница», в спартакиаде допризывной молодежи, в экскурсиях, библиотечных, музейных и театральных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями района и города, Государственным Академическим Мариинским театром. Активно работают творческие коллективы Школы. Команда Школы принимала участие в конкурсах по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» и рисунков «Мы и дорога», во Всероссийской патриотической акции «Лес Победы», в колонне Всероссийского проекта по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны «Бессмертный полк», посвященных 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

За три года на 10% увеличилось количество участников конкурсов и олимпиад (по сравнению с 2012 г.), на 15% повысилась результативность участников (доля победителей, призеров и лауреатов от общего количества участников).

2.8. Инновационная деятельность Школы в динамике за 3 года

Школа отличается высочайшим уровнем инновационной деятельности, постоянным поиском новых, эффективных образовательных технологий, стремлением к экспериментам и инновационному развитию педагогов. Ежегодно Школа участвует в различных конкурсах, демонстрируя стабильно высокие результаты. В Школе разработана система инновационного повышения квалификации педагогических кадров, ведется совместная работа с сетевыми партнерами: ИМЦ Красносельского района, образовательными организациями района, РЦОКОиИТ Санкт-Петербурга, высшими учебными заведениями.

В 2014 г. была подана заявка на осуществление деятельности в режиме районной опытно-экспериментальной площадки по теме опытно-экспериментальной работы :

«Конструирование информационно-образовательной среды школы как необходимое условие реализации ФГОС», заявка была удовлетворена, Школа работала в режиме площадки 1 год, затем статус был аннулирован по не зависящим от Школы причинам.

[Проект](#)

[Аналитическая справка](#) о результатах инновационной деятельности (2014 гг.)

Таблица 7

Участие Школы в конкурсах инновационных продуктов

Год	Конкурс	Продукт	Результат
2016	Районный конкурс инновационных продуктов	«Всеобщая мобилизация» - применение технологий дополненной реальности в обучении	
2015	Районный конкурс инновационных продуктов	«Сетевая школьная академия». Электронный учебно-методический комплекс для учителей и школьников	2 место
2014	Районный конкурс инновационных продуктов	Развивающий конструктор «Думаем вместе». Электронные учебные материалы	2 место
2013	Городской конкурс инновационных продуктов	Развивающий конструктор «Думаем вместе». Электронные учебные материалы	участие
2012	Городской конкурс инновационных продуктов	Современное рабочее место Петербургского учителя	участие

В 2015 год в рамках конкурса между образовательными организациями, внедряющими инновационные образовательные программы (ПНП «Образование») была разработана [инновационная образовательная программа «Свобода учиться!»](#), Школа приняла участие в конкурсе.

За три года были разработаны Инновационные образовательные продукты:

[Развивающий конструктор «Думаем вместе»](#), среда для создания и проведения уроков по технологии критического мышления,

[«Сетевая школьная академия»](#), электронный учебно-методический комплекс для учителей и школьников. Все инновационные продукты прошли успешное апробирование и были диссеминированы в системе образования Красносельского района, представлены на четвертой, пятой и шестой ежегодной международной конференции «Информационные технологии для Новой школы». Все инновационные продукты размещены в открытом доступе на сайте Школы.

Публикации размещены на сайтах www.dnevnik.ru, www.proshkolu.ru, www.pedsovet.org, <https://edugalaxy.intel.ru>.

В 2015 г. был разработан инновационный образовательный продукт «Школьная мобилизация» (на основе технологий дополненной реальности, QR-кодов): <http://sc548.ru/innov.html>. Продукт направлен для участия в районном конкурсе образовательных продуктов.

Таблица 8

**Количество мероприятий, организованных и выполненных Школой
в рамках диссеминации инновационного опыта**

2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
9	14	17

2.9. Управление качеством образования в Школы в динамике за 3 года

Эффективность функционирования системы обуславливается возможностью стабильно улучшать качество работы в целом. Концептуально-ценностными основаниями построения системы управления были следующие положения:

1. Современное образовательное учреждение - система с внутренней самоорганизацией, в которой одновременно осуществляются нормативные и инновационные процессы. В этих условиях выбор объектов для анализа должен отражать полноту и качество государственного заказа и потребности современного российского общества, т.е. заказа учащихся, родителей, социальных партнеров.

2. При организации аналитико-оценочной деятельности качества образования система оценки результатов, процесса и условий должна включать в себя контролирующие и исследовательские методы.

3. Система оценки качества образования создается при условии участия в ее организации сотрудников учреждения, при котором они сами принимают решения; регламентируют права, обязанности, компетенции, контролируют качество и количество творческих продуктов.

Таким образом, оптимизируется управление качеством образования, гарантируется получение информации о состоянии его объективной и субъективной составляющих, обеспечивается выполнение государственного стандарта и социального заказа.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования, Уставом Школы на принципах единичия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Школьный Родительский комитет, Совет старшеклассников, Попечительский совет, Научно-методический совет.

Коллегиальными органами управления, реализующими принцип общественно-государственного управления, решаются следующие задачи.

Попечительский совет: вырабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучающихся в Школе, в том числе по организации питания и укрепления здоровья в пределах своей компетенции; содействует в реализации культурно-образовательных программ с международными партнерами Школы; оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Школы; содействует в улучшении условий труда педагогических и других сотрудников Школы; содействует совершенствованию материально-технической базы Школы, благоустройству его помещений и территории; содействует в привлечении дополнительных финансовых средств, а также услуг и помощи иного характера с целью содействия уставной деятельности и развитию Школы; вносит предложения о направлении средств, привлеченных Попечительским советом, на цели развития Школы; содействует в установлении контактов с социальными партнерами.

Школьный Родительский комитет: содействует объединению усилий семьи и Школы в обучении и воспитании обучающихся; рассматривает вопросы о защите прав обучающихся; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; проводит разъяснительную и консультативную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; рассматривает вопросы по выделению материальной, медицинской и иной помощи обучающимся; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями); оказывает помощь администрации Школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; содействует в привлечении средств от приносящей доход деятельности; осуществляет выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа родителей обучающихся Школы; взаимодействует с общественными организациями по вопросам, вытекающим из целей и задач деятельности Школы.

Совет старшеклассников: оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Школе; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу Совета обучающихся в классах.

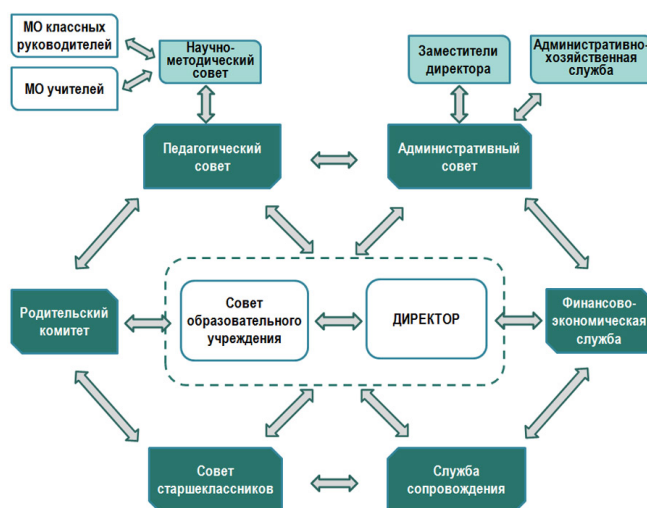


Рис. 2 Система управления качеством образования

Важным компонентом системы управления качеством образования стал блок мониторинговых исследований качества образования, созданный в рамках целевой программы Программы развития 2011 – 2015 гг.

В Школе работает система предметных кафедр, каждая из которых является подсистемой оценки качества образования. Руководители кафедр включены в Научно-методический совет, который управляет качеством образования и инновационной деятельностью Школы.

За три последних года управление качеством образования приобрело государственно-общественный характер, повысилась эффективность управленческих решений, снизился объем бумажного документооборота (в 2 раза).

В 2013 г. Школа стала победителем районного конкурса достижений в области образования в номинации «Лидер года».

2.10 SWOT-анализ потенциала развития Школы

Таблица 9

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
I. Образовательные программы		I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	
1.Разнообразие, доступность и высокое качество образовательных услуг. 2.Внедрение ФГОС в начальной и основной школе. 3.Разработка качественных программ внеурочной деятельности.	1.Сложность реализации ФГОС в основной школе. 2.Недостаточно сформирована предметно-пространственная развивающая среда для дополнительного образования.	1.Государственная поддержка в области образования: - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральные государственные стандарты второго поколения; - Образовательная политика Санкт-Петербурга, ориентированная на развитие качественного образования и системы оценки качества образования, в т.ч., с учетом международных исследований качества образования. 2. Поддержка инновационного развития Школы Отделом образования Красносельского района.	1.Система подушевого финансирования и сокращения финансирования. 2.Незаинтересованность определенной части педагогических работников в инновационном развитии ОУ. 3.Недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации, переподготовки и привлечения молодых специалистов. 4. Проблемы субъективной оценки инновационной образовательной программы для участия в конкурсе между образовательными учреждениями в рамках ПНП «Образование». 5. Отсутствие инновационного статуса у Школы из-за недостатка финансирования. 6. Низкая активность во взаимодействии с другими образовательными учреждениями района.
II. Качество образования		II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	
1.Хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ среди	1.Имеются обучающиеся, которые с	1.Развитие экономики страны требует	1.Отсутствие возможности трудоустройства по многим

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
общеобразовательных школ. 2.Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 5 лет). 3.Высокие результаты внешней оценки качества знаний в ходе аккредитации. 4.Активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.	трудом обучаются по образовательным программам Школы. 2.Увеличивается количество обучающихся с низкой мотивацией к обучению. 3.Высокая нагрузка на старшеклассников в связи с посещением подготовительных курсов при вузах. 4. Отсутствие победителей олимпиад и конкурсов по некоторым предметам (в первую очередь по предметам естественнонаучного цикла).	обеспечения нового качества образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2.Система высшего образования города ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. 3.Увеличение количества будущих первоклассников.	специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению. 2.Площадь здания Школы не позволяет открывать большее количество первых классов.
III. Кадровое обеспечение		III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	
1.Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. 2.Отсутствие вакансий. 3.Высокая доля учителей высшей и первой категорий. 4.Успешное внедрение «эффективного» контракта. 5.Функционирует «прозрачная» система материального стимулирования. 6.Наличие победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства различного уровня, публикаций, обмен опытом. 7. Система мотивирующей инновационной деятельности и внутрифирменного повышения квалификации,	1.Постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу, оценке качества образования, созданию портфолио и др. 2.Необходимость увеличения педагогической нагрузки для повышения зарплаты. 3.Дисбаланс объема работы и заработной платы у учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. 4. Необходимость повышения доли педагогов высшей категории. 5. Необходимость привлечения молодых специалистов. 6. Проблема поиска проектов, конкурсов, участия в которых может	1.Возможность использования высокого историко-культурного, образовательного, духовного потенциала Санкт-Петербурга. 2.Сложный контингент обучающихся, живущих в спальном районе Санкт-Петербурга.	1.Транспортные и финансовые проблемы, обуславливающие сложность для реализации процесса ознакомления с историко-культурным наследием. 2.Отсутствие желания у части обучающихся усваивать традиции культурного прошлого нашей страны.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
сложившаяся группа активных педагогов.	положительно повлиять на ситуацию в школе, проблема мотивации педагогов.		
IV. Финансово-хозяйственная самостоятельность		IV. Уровень образовательных запросов учащихся и родителей	
1.Оперативность и организованность реализации ПФХД при самостоятельном ведении бухгалтерского учета. 2.Успешно функционирующая система госзаказа. 3.Большой опыт ведения внебюджетной деятельности.	1.Большое количество отчетов	1.Стремление к получению высшего образования в области экономики, информационных технологий, гуманитарного знания. 2.Высокие требования родителей к педагогическому коллективу, условиям и комфорту обучения, вариативности программ общего и дополнительного образования и т.д. 2.Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности и внеурочной деятельности, систему государственно-общественного управления Школой, эффективная работа Школьного Родительского комитета.	1.Уменьшение социальной ответственности родителей. 2.Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.
V. МТБ учреждения и условия образовательного процесса		V. Международные тенденции развития образования	
1.Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель). 2.ИКТ оборудование в достаточном количестве. 3.Обеспечены безопасные условия образовательного процесса.	1.При сокращении финансовых возможностей обновление оборудования проблематично. 2.Устаревшее оборудование в кабинетах химии, физики и биологии. 3.Отсутствие возможности открыть лингафонный кабинет. 4. Школа не обладает доступной (безбарьерной) образовательной средой.	1.Формирование новых международных стандартов образовательных программ. 2.Система оценки качества образования на основе международных исследований качества образования. 3.Мобильность образования.	1.Снижение общего уровня образованности. 2.Отсутствие языковой практики.
VI. Информационная открытость		VI. Здоровьесбережение и социальная поддержка	
1.Высокий уровень	1.Недостаточная	1.Социально-	1.Несовершенство

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
развития информационной культуры педагогов. 2. «Дни открытых дверей», родительские конференции. 3.Постоянное обновление школьного сайта. 4.Сайт дистанционного обучения; 5.Электронные сервисы. 6. «Сетевая школьная академия» и другие возможности.	заинтересованность родителей в использовании электронных сервисов. 2.Недостаточная техническая мощность оборудования для издательской деятельности.	психологическая, материальная поддержка семьи на государственном уровне. 2.Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни.	программ по выявлению, профилактике, борьбе с различными видами зависимостей. 2. Слабый интерес родителей обучающихся к проводимым мероприятиям, низкий уровень посещаемости.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует Школу на создание сложной модели качества образования на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому создана система предшкольной подготовки. Для родителей важны условия для сохранения здоровья обучающихся, где учебная деятельность плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда Школы в значительной степени обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося по различным направлениям их интересов. Высокой степенью заинтересованности родителей, обучающихся и социальных партнеров отмечается направление по организации инновационной деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий (мобильного обучения, дополненной реальности и т.д.).

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2014-2015 учебном году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС ООО в рамках городского эксперимента по реализации ФГОС ООО в 5-х классах в опережающем режиме. Анализ анкетирования показал, что: 40% учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС ООО, 50% (половина) испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД», 60% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

С целью решения вышеназванных проблем для учителей были организованы семинары в режиме внутрифирменного обучения.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица 10

Результаты мониторинга удовлетворенности качеством образовательного процесса

Показатели	2013	2014	2015
Доля родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	65%	72%	81%
Доля родителей обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	81%	86%	88%
Доля обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	75%	79%	81%

В Школе разработана и реализована система мониторинговых исследований. Одно из основных направлений исследования – изучение потребностей обучающихся и их родителей, степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых Школой. Мониторинговые мероприятия осуществляются на основе электронного анкетирования. Анализ удовлетворенности родительской общественности качеством образования в Школе демонстрирует достаточно высокие показатели. Более 80 % родителей обучающихся отмечает высокий уровень качества образовательных услуг, высокий уровень информирования, вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспеченность учебниками и оборудованием; профессионализм учителей, хорошую организацию учебного процесса.

Имеются некоторые проблемы, касающиеся следующих запросов:

- большая наполняемость классов;
- увеличение спортивных секций;
- пятидневная учебная неделя;
- введение второго и третьего иностранного языка.

Ежегодный мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей показывает интерес родительской общественности к:

- развитию профильного обучения в средней школе;
- увеличению количества программ дополнительного образования;
- увеличению количества платных образовательных услуг;
- увеличению количества часов английского языка;
- введение дополнительных предметов естественно-научного и научно-технических циклов;
- увеличение количества элективных курсов;
- повышению общей культуры обучающихся;
- профилактике различных негативных проявлений в молодежной среде.

Приоритеты развития районной системы образования, значимые для Школы:

- предоставление качественного образования;
- информационная открытость;
- совершенствования системы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- создание отделения дополнительного образования;
- обеспечение целенаправленной воспитательной работы школы в области профориентации и повышения общей культуры развития обучающихся.

3.2. Оптимальный сценарий развития Школы

По итогам проведенного по результатам деятельности Школы SWOT-анализа можно предположить сценарий устойчивого развития, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также профессионального стандарта учителя, продолжения информатизации образовательной среды и инновационного развития на основе внедрения современных образовательных технологий. Работа по опережающему внедрению ФГОС ООО и СОО требует целенаправленной комплексной работы всего педагогического коллектива, т.е. процесс совершенствования учителя наполняется конкретным, научно обоснованным материалом. Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается при этом ни педагогический потенциал, ни система самообучающейся организации.

Таблица 11

**Рейтинг проблем и преимуществ Школы,
значимых для реализации Программы развития**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды Школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС; - высокая эффективность Школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы Школы; - высокий уровень качества инновационной деятельности, внедрения современных образовательных технологий; - высокое качество кадрового потенциала.	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	1 2 3 5 4
2	б) проблемы: - неправильное отношение родителей к ребенку, диапазон отношений от полного игнорирования ребенка до стремления оградить его от конкурсных процедур и испытаний и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды Школы; - стремление Школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в политике Санкт-Петербурга самостоятельности Школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем. - проблема создания условий для детей с ОВЗ и для	4 5 4 5	4 4 4 2	1 2 3 2

«Точками роста» в инновационном развитии Школы станут:

- 1) качество образовательных услуг и система оценки качества образования на основе мониторинговых процедур и государственно-общественного управления образованием;
- 2) опыт инновационного развития на основе внедрения современных образовательных технологий и моделей;
- 3) возможное создание ресурсного центра на базе Школы и закрепление за Школой инновационного статуса;
- 4) высокое качество педагогических кадров, стремление педагогов к личностному и профессиональному развитию;
- 5) создание «Электронной школы».

Настоящая Программа предполагает сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты, выявление приоритетов в стратегии Школы и определение конкретных мер в тактике.

Приоритетными направлениями развития являются:

- переход на новые государственные образовательные стандарты;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;
- социализация личности обучающегося на основе традиционных ценностей российского общества, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование системы дополнительного образования Школы для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащимися и развития их творческого потенциала;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- развитие современных образовательных технологий и инновационная деятельность Школы;
- дальнейшее развитие в Школе системы здоровьесбережения;
- формирование воспитательной системы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей на основе государственно-общественного управления образованием;
- создание условий для личностного и профессионального развития педагогических кадров.

Намечено выполнение 5 целевых подпрограмм, содержащих 13 проектов:

1. «Мир нашей школы»:

- Проект «Оценка качества образования»;
- Проект «Ресурсы и финансы»;
- Проект «Электронная школа».

2. «Мир природы, мир людей»:

- Проект «Воспитание Гражданина Российской Федерации»;
- Проект «Путешествие в мир здоровья»;
- Проект «Путешествия реальные и виртуальные»;
- Проект «Английский язык».

3. «Мир учителя»:

- Проект «Профессиональный стандарт педагога»;
- Проект «Педагогический поиск и достижения».

4. «Мир мобильного обучения»:

- Проект «Развитие и расширение информационно-образовательной среды через внедрение мобильных технологий»;
- Проект «Профессиональное развитие педагогов в области мобильных технологий с применением современных моделей повышения ИКТ-компетенции учителей»;

5. «Мир открытий и инноваций»

- Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников»;
- Проект «Инновационное развитие школы».

Стратегия развития Школы является предметом особого внимания со стороны руководства школы. В основе стратегии лежит оптимизационный подход, обеспечивающий достижение прогнозируемого результата. Стратегия развития образовательной среды учреждения вырабатывалась на основе совокупности представлений администрации и педагогов о сущности и смысле образования, миссии учебного учреждения. Ведь образовательная среда – это та стержневая основа, на которой держится вся работа учреждения в целом.

Правильный стратегический выбор направления развития школы определяет сущность и успешность ее деятельности. Это выбор идеологии, определяющей цели и ценности образовательного процесса, атмосферу взаимодействия в коллективе, прогноз «портрета выпускника», мониторинг потребностей обучающихся.

Компонентом качества образования следует считать успешность педагогов в позитивной динамике уровня их профессиональной квалификации, в повышении уровня мотивации достижений и результативности реализации творческих инициатив, в карьерном росте, как показателе социально-личностных достижений, а также росте уровня готовности учителей к инновационной деятельности, продуктивность взаимодействия в коллективе.

3.3. Концепция развития Школы на ближайшее будущее

Концепция развития Школы на ближайшее будущее сформулирована на основе стратегических документов в системе образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга, Красносельского района.

Школа № 548 – инновационная образовательная организация, дающая доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом иностранных языков, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В Школе осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Приоритет воспитательной составляющей образования: выпускник Школы – Гражданин Российской Федерации, нравственный, образованный, культурный, здоровый человек, подготовленный к личностной и профессиональной реализации в условиях инновационной экономики.

Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус педагога очень высок, он авторитетный участник социума. Школа – открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями участников образовательного процесса. Эффективно работают экономические механизмы, продуктивно используются имеющиеся ресурсы.

Школа декларирует идею высокого качества образования для высокого качества жизни.

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс на основе новых образовательных стандартов без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость развития единого международного социо-культурного пространства (международный образовательный Центр на базе школы) с целью обучения и воспитания в диалоге культур социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, коммуникабельности, социальной активности с развитием творческой индивидуальности

обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе компетентностного, системно-деятельностного, метапредметного подхода взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий развития творческой инициативы педагогов.

Деятельность Школы в режиме инновационного развития позволит осуществлять инновационную деятельность, направленную на поиск способов решения актуальных педагогических проблем, эффективного взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

Поиск эффективных организационно-экономических механизмов управления школой в условиях международного культурно-образовательного пространства, которые позволяют всесторонне контролировать качество образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и активно включать в процесс управления Школой обучающихся и их родителей.

Основной сценарий развития Школы связан с созданием условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке.

Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

Последствия позитивные результаты по итогам реализации сценария:

- Создание целостного образовательного процесса согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО с высоким уровнем достижений учащихся в учебе, различных видах коммуникации, в т.ч. в международном пространстве, в дополнительном образовании.
- Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.
- Уважительное отношение учащихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.
- Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Последствия негативные результаты по итогам реализации сценария:

- Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.
- Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности
- Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей

Инновационная идея развития Школы

Концептуальная основа Программы развития:

- теории множественности интеллекта и развития интеллекта (Г. Гарднер, М.А. Холодная и др.);

- теория социализации личности в современной среде (В.С. Мухина, А.В. Мудрик, Н.С. Самоукина, А.М. Кондаков);
 - теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков);
 - концепция развития универсальных учебных действий, развивающего обучения (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской, А. А. Гин и др.);
 - концепция системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин);
 - концепция «педагогики успеха» (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына);
 - концепции информатизации образования и развития электронной школы (А.П. Ершов, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, Е.С. Полат, А.М. Кондаков и др.);
 - теоретическая основа образования взрослых (А.В. Даринский, А.А. Марон, Г.С. Сухобская, Ю. Н. Кулюткин, В.И. Подобед, Е.П. Тонконогая, В.Ю. Кричевский, С.Г. Вершловский, Т.В. Шадрина и др.);
 - теория и практика менеджмента (П. Друкер, В. Зигерт, Л. Ланг и др.);
 - теория и практика менеджмента в образовании (Ю.А. Конаржевский, М.А. Поташник, Е.А. Ямбург, И.В. Гришина, В.Н. Волков и др.);
 - теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых Б. Блума, М.Ш. Ноулза, К. Роджерса, Г. Гарднера, К. Робинсона и др);
 - концепция дополнительного образования детей;
- концепция образования детей с особыми потребностями здоровья в Санкт-Петербурге.

Инновационная идея развития Школы – это сочетание создания условий для интересной, активной школьной жизни с высокотехнологичной информационно-образовательной средой и инновационным развитием в условиях формального и неформального образования.

Миссия Школы

Школа высокого качества образования, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания, Школа инновационных технологий и профессиональных педагогов, качественно подготавливающая своего Выпускника.

Портрет выпускника Школы

Выпускник Школы – это человек, получивший образование высокого качества,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции,
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
- осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества,
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества,
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира,
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность,
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества,
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.4. Цели и задачи Программы развития

Цели Программы развития:

1. Определить конкурентные преимущества Школы и обеспечить их качественную реализацию в виде повышения качества образовательных услуг, образовательной среды и педагогических кадров.
2. Обеспечить позитивную динамику развития Школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, качественной образовательной средой и ориентированной на обеспечение высокого качества образовательных услуг, информационно-методического сопровождения педагогических работников.
3. Сохранить традиции Школы в условиях реализации ФГОС, требований профессионального стандарта педагога, мотивировать участников образовательного процесса к инициативности, личностному и профессиональному развитию.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить высокое качество образования за счет обновления содержания и реализации новых направлений, повышения эффективности существующих, развития образовательной среды и реализации личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.
2. Разработать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности участников образовательного процесса.
3. Обеспечить реализацию инновационных подходов к личностному и профессиональному развитию педагогических работников Школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения, стандартизации деятельности педагогических работников, идей профессионального стандарта педагога.
5. Создать условия для развития образовательной среды Школы за счет технологизации образовательного процесса, обеспечения его комфортности и эстетики, заботы о здоровье участников образовательного процесса
6. Повысить эффективность управления, использования финансирования и ресурсного обеспечения Школы.
7. Обеспечить инновационное развитие Школы за счет реализации проектов инновационной деятельности в информационной образовательной среде, педагогического поиска и профессионального творчества с учетом экономической целесообразности и потребностей участников образовательного процесса.

3.5. Инструменты реализации Программы (подпрограммы и проекты в рамках подпрограмм)

1. «Мир нашей школы»:
 - Проект «Ресурсы и финансы»;
 - Проект «Оценка качества образования»;
 - Проект «Электронная школа».
2. «Мир природы, мир людей»:
 - Проект «Воспитание Гражданина Российской Федерации»;
 - Проект «Путешествие в мир здоровья»;
 - Проект «Путешествия реальные и виртуальные»;
 - Проект «Английский язык».
3. «Мир учителя»:
 - Проект «Профессиональный стандарт педагога»;

- Проект «Педагогический поиск и достижения».
- 4. «Мир мобильного обучения»:
 - Проект «Развитие и расширение информационно-образовательной среды через внедрение мобильных технологий»;
 - Проект «Профессиональное развитие педагогов в области мобильных технологий с применением современных моделей повышения ИКТ-компетенции учителей»;
- 5. «Мир открытий и инноваций»
 - Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников»;
 - Проект «Инновационное развитие школы».

3.5.1. «Мир нашей школы»

3.5.1.1. Проект «Ресурсы и финансы»

Цель: разработка единой системы контроля за развитием материально-технической базы Школы и финансированием Программы развития.

Задачи:

1. Обеспечение открытой и доступной объективной информации о качестве образования всем участникам образовательных отношений.
2. Определение основных бюджетных статей Школы.
3. Оценка состояния эффективности материально-технического обеспечения и финансирования.
4. Определение особенностей эффективного контракта в условиях экономии средств.
5. Выявление статей экономии и эффективного вложения средств.

Основные направления:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей материально-технического обеспечения и финансирования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей материально-технического обеспечения и финансирования;
- проведение сравнительного анализа качественных показателей материально-технического обеспечения и финансирования;
- своевременное выявление потребностей материально-технического обеспечения;
- разработка системы эффективного контракта в условиях экономии средств;
- привлечение к управлению ресурсами и финансами участников государственно-общественного управления образованием: родительскую общественность и ученическое самоуправление, представителей муниципального образования.

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание системы оценки материально-технического обеспечения и финансирования.	2016–2018 гг.
2. Создание программного модуля для мониторинга наиболее важных потребностей Школы.	2017–2018 гг.
3. Организация центра управления ресурсами и финансами.	2016–2017 гг.

Мероприятия

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки (ежегодно)
Качество условий					
1	Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям	Экспертиза, анкетирован	Зам. директора	Конец учеб. года

	обеспечение	ФГОС Удовлетворенность родителей	ие	по УР	Октябрь, май
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учеб. года Октябрь, май
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Октябрь, май
4	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Конец учебного года
5	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года
6	Открытость Школы	Полнота представления информации о ресурсах и финансах на сайте Школы	Электронный мониторинг	Зам. директора по УР	В теч. года

Результаты:

Систематизация закупочных процедур, мониторингов и статистических исследований по вопросам обеспечения ресурсами и финансирования Школы.

Диссеминация опыта.

Разработка программного модуля «Ресурсы и финансы» в электронной форме.

3.5.1.2. Проект «Оценка качества образования»

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования, а также получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления образованием, экспертов в области образования информацией о состоянии и динамике качества образования в Школе.

Задачи:

- Обеспечение открытой и доступной объективной информации о качестве образования всем участникам образовательных отношений.
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
- Оценка состояния эффективности деятельности учителя.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования.

Основные направления:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа качественных показателей образовательного процесса и анализа факторов, влияющих на динамику качества;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования школы на основе анализа полученных данных.

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание системы школьной оценки качества образования.	2016–2018 гг.
2. Создание программного модуля оценки качества на сайте дистанционного обучения.	2017–2018 гг.
3. Организация тьюторской службы.	2016–2017 гг.

Мероприятия

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки (ежегодно)
I. Качество результатов					
1	Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих учащихся Доля обучающихся на «4» и «5» Доля выполнения заданий административных контрольных работ Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов, Всероссийскими проверочными работами, срезовыми диагностическими работами.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УР	Конец четверти, полугодия
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в 5 классах	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель Зам. директора по УВР	Сентябрь
3	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Доля пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти, полугодия
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школьном, районном, городском, Всероссийском, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школьном, районном, городском, Всероссийском,	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года

		международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: районном, городском, Всероссийском, международном. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: районном, городском, Всероссийском, международном.			
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно оценивающих преподавание отдельных предметов и личностных и метапредметных результатов обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель, Зам. директора по УР	Октябрь, май
II. Качество образовательного процесса					
6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года
7	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны обучающихся и их родителей Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учебного года
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УР, председатели ММО	Начало учебного года
9	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число посещений уроков Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора по УР	Конец учебного года
10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учебного года
11	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР, классные руководители	Октябрь, май
III. Качество условий					
12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учеб. года Октябрь, май
13	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учеб. года Октябрь, май
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Октябрь, май

		эстетических условиях в школе			
15	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Октябрь, май
16	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате в Школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Октябрь, май
17	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учеб. года
19	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Конец учебного года
20	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года
21	Открытость Школы	Полнота представления информации о качестве образования на сайте Школы	Электронный мониторинг	Зам. директора по УР	В теч. года

Результаты:

Систематизация контрольно-оценочных процедур, мониторингов и статистических исследований по вопросам качества образования.

Мастер-класс тьюторов.

Диссеминация опыта.

Система заданий с использованием формирующего оценивания, разработанных по предметам для каждого класса.

Разработка программного модуля оценки качества в электронной форме.

3.5.1.3 Проект «Электронная школа»

Цель: Разработка эффективной модели электронного документооборота, отчетности и дополнительных сервисов Школы.

Задачи: повышение качества образования, создание разделов сайта Школы, совершенствование системы инфообмена, дистанционного обучения, сопровождения всех целевых программ и проектов Программы развития.

Актуальность проекта объясняется стремительным распространением электронного обучения, информационно-коммуникационных технологий, идей безбумажного офиса, новых возможностей образовательной организации в этой сфере.

Краткое описание замысла:

Создание системы электронного документооборота, дополнительных образовательных сервисов Школы (на основе сотрудничества с ИМЦ Красносельского района и с образовательными организациями района и города).

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап. Создание программы «Электронная школа»	Январь 2016 - август 2016
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы.	
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	Сентябрь 2016 - декабрь 2017
	Январь 2017 - декабрь 2019

Результаты:

Повышение эффективности управления Школой, открытости Школы.

3.5.2. «Мир природы, мир людей»

Подпрограмма направлена на повышение эффективности воспитательной работы, мотивации обучающихся, социальной активности школьников и вовлечение социальных партнеров и родителей обучающихся в образовательную практику.

3.5.2.1. Проект «Воспитание Гражданина Российской Федерации»

Цель: Разработка эффективной модели воспитательной службы Школы, повышение эффективности воспитательной работы.

Задачи: разработка эффективной модели воспитательной службы Школы, повышение эффективности воспитательной работы на основе определения школьного уклада и годового круга праздников и традиций.

Актуальность проекта объясняется приоритетами воспитательной деятельности на основе национальной идеи – гражданственности и патриотизма.

Краткое описание замысла:

Создание системы воспитательной работы, позволяющей каждому школьнику участвовать в социальной практике, в т.ч. на основе информационно-коммуникационных технологий.

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап. Создание новой воспитательной работы и приложений к программе, включающих перспективные планы и графики мероприятий, годовой круг праздников и событий.	Январь 2016 - август 2016
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы воспитательной работы	Сентябрь 2016 - декабрь 2017
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы воспитательной работы. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	Январь 2017 - декабрь 2019

Результаты:

Повышение доли обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях, создание школьного уклада, годового круга праздников и традиций, событий школьной жизни, в т.ч., на основе работы межвозрастных групп обучающихся.

Создание раздела сайта, сопровождающего реализацию программы воспитательной работы.

3.5.2.2. Проект «Путешествие в мир здоровья»

Цель: Разработка эффективной программы здоровьесбережения и здоровьесозидания Школы, повышение эффективности спортивной работы и дополнительного образования спортивной направленности.

Задачи: разработка программы здоровьесбережения и здоровьесозидания Школы, повышение эффективности спортивной работы и дополнительного образования спортивной направленности, в т.ч. в условиях школьного уклада и годового круга праздников и традиций.

Актуальность проекта объясняется приоритетами воспитательной деятельности на основе потребностей сохранения здоровья школьников, профилактики вредных привычек и психологического сопровождения школьников.

Краткое описание замысла:

Создание системы здоровьесбережения и здоровьесозидания, включающей спортивные мероприятия, включенные в школьный уклад и годовой круг праздников и традиций, профилактические мероприятия и мероприятия, способствующие безопасности школьников и повышению качества их физического и психического здоровья.

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап. Создание программы здоровьесбережения и здоровьесозидания, включающей перспективные планы и графики мероприятий, годовой круг праздников и событий.	Январь 2016 - август 2016
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы.	Сентябрь 2016 - декабрь 2017
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	Январь 2017 - декабрь 2019

Результаты:

Повышение доли обучающихся, участвующих в здоровьесбережении и здоровьесозидании, профилактических мероприятиях, спортивных мероприятиях.
Создание раздела сайта, сопровождающего реализацию программы.

3.5.2.3. Проект «Путешествия реальные и виртуальные»

Цель: Разработка программы образовательного туризма, краеведческой работы и виртуальных путешествий на основе технологий мобильного обучения.

Задачи: разработка программы образовательного туризма, краеведческой работы и виртуальных путешествий на основе технологий мобильного обучения.

Актуальность проекта объясняется приоритетами воспитательной деятельности на основе патриотического воспитания, открытия школьникам географической картины мира и этнокультурологической подготовки.

Краткое описание замысла:

Создание программы образовательного туризма, краеведческой работы и виртуальных путешествий на основе технологий мобильного обучения.

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап. Создание программы образовательного туризма, краеведческой работы и виртуальных путешествий на основе технологий мобильного обучения, включающей перспективные планы и графики мероприятий, годовой круг праздников и событий.	Январь 2016 - август 2016
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы.	Сентябрь 2016 - декабрь 2017
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	Январь 2017 - декабрь 2019

Результаты:

Повышение доли обучающихся, участвующих в образовательном туризме, краеведческой работе и создании виртуальных путешествий на основе технологий мобильного обучения.

3.5.2.4. Проект «Английский язык».

Цель: Разработка эффективной программы повышения интереса к английскому языку и качества его изучения.

Задачи: разработка программы «Английский язык» в Школе, повышение эффективности изучения английского языка, разработка проектов на английском языке, освоение английского языка как средства межкультурной коммуникации.

Актуальность проекта объясняется потребностями участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей.

Краткое описание замысла:

Создание системы изучения английского языка, включающей культурные мероприятия, включенные в школьный уклад и годовой круг праздников и традиций, способствующие повышению качества изучения английского языка

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап.	Январь 2016 - август 2016

Создание программы «Английский язык», включающей перспективные планы и графики мероприятий, годовой круг праздников и событий. 2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы. 3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	Сентябрь 2016 - декабрь 2017 Январь 2017 - декабрь 2019
--	--

Результаты:

Повышение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению английского языка, повышение качества обучения английскому языку, повышение мотивации школьников, повышение количества школьников, участвующих в различных мероприятиях, связанных со школьным укладом, годовым кругом праздников и традиций.

3.5.3. «Мир учителя»

Подпрограмма нацелена на сопровождение личностного и профессионального развития педагогов.

3.5.3.1. Проект «Профессиональный стандарт педагога»

Цель: Разработка эффективной модели методической службы Школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. Внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности. Повышение качества образования.

Задачи: разработка эффективной модели методической службы Школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности.

Актуальность:

Актуальность проекта объясняется стремительным распространением инноваций, в том числе новых педагогических технологий. Использование в профессиональной деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Краткое описание замысла:

Создание системы повышения квалификации, позволяющей каждому педагогическому работнику Школы своевременно получать дополнительное профессиональное образование на внешних курсах повышения квалификации и на основе внутрифирменного обучения (на основе сотрудничества с ИМЦ Красносельского района и с образовательными организациями района и города).

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап. Создание новой программы повышения квалификации членов педагогического коллектива и приложений к программе, включающих перспективные планы и графики прохождения аттестации и повышения квалификации.	Январь 2016 - август 2016
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	Сентябрь 2016 - декабрь 2017
3. Рефлексивный этап.	

Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	Январь 2017 - декабрь 2019
--	----------------------------

Результаты:

Повышение доли высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих полученные знания через систему открытых уроков, участия в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня. Создание раздела сайта, сопровождающего деятельность педагогического коллектива.

3.5.3.2. Проект «Педагогический поиск и достижения»

Цель: Разработка эффективной модели инновационной деятельности Школы.

Задачи: повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, Внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс. Повышение качества образования.

Актуальность:

Актуальность проекта объясняется стремительным распространением инноваций, в том числе новых педагогических технологий. Использование в профессиональной деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Краткое описание замысла:

Создание системы повышения квалификации, позволяющей каждому педагогическому работнику Школы своевременно получать дополнительное профессиональное образование на внешних курсах повышения квалификации и на основе внутрифирменного обучения (на основе сотрудничества с ИМЦ Красносельского района и с образовательными организациями района и города).

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап. Создание новой программы повышения квалификации членов педагогического коллектива и приложений к программе, включающих перспективные планы и графики прохождения аттестации и повышения квалификации.	Январь 2016 - август 2016
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	Сентябрь 2016 - декабрь 2017
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	Январь 2017 - декабрь 2019

Результаты:

Повышение доли высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих полученные знания через систему открытых уроков, участия в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня. Создание инновационных образовательных продуктов. Повышение эффективности образования.

3.5.4. Подпрограмма «Мир мобильного обучения»

Цель: развитие информационно-образовательной среды школы.

Задачи:

1. Развитие информационно–коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Оптимизация деятельности всех участников образовательного процесса.
3. Выявление и внедрение новых средств информатизации (в том числе мобильных) в учебный процесс.
4. Внедрение интерактивных методик независимо от оснащённости класса компьютерной техникой.

Гипотеза: оптимизация образовательного процесса, повышение результативности труда педагогов, повышение уровня информационно–коммуникативной компетентности возможны при условии развития информационно-образовательной среды школы.

Содержание:

1. Проект «Развитие и расширение информационно-образовательной среды через внедрение мобильных технологий».

Внедрение данного проекта позволит модернизировать систему организации учебного процесса, более эффективно использовать информационные ресурсы, повысить доступность и качество образования в условиях введения ФГОС (дистанционное обучение, организация сетевого взаимодействия, современные программно-аппаратные комплексы и т.д.). Мобильное обучение позволит осуществить в полной мере образовательную модель «1 ученик: 1 компьютер (электронное устройство)», проектную деятельность, интерактивные технологии.

2. Проект «Профессиональное развитие педагогов в области мобильных технологий с применением современных моделей повышения ИКТ-компетенции учителей».

Чтобы полностью реализовать преимущества мобильных технологий, необходимо подготовить учителей к их использованию в педагогической практике.

Внедрение данного проекта позволит повысить компетентность учителей в области использования современных электронных устройств (мобильных) в образовательной деятельности.

Критерии эффективности

Критерии	Эффекты
Результативность	• Положительная динамика использования мобильных технологий в учебно - воспитательном процессе. • Увеличение количества электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами школы. • Работающая электронная система дистанционной поддержки всех участников образовательного процесса. • Повышение ИКТ компетенции учеников и учителей в области ИКТ, в том числе и с применением мобильных технологий.
Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы	• Удовлетворенность учителей качеством информационно-образовательной среды школы. • Удовлетворённость учащихся и родителей рациональным использованием ИКТ на различных учебных предметах. • Повышение информационной культуры учащихся и педагогов.

Перспективы (результаты)

Прогнозируемыми результатами реализации программного направления является развитие у учителей личностных качеств и способностей, а также профессиональных установок и умений, необходимых для продуцирования и продвижения в практику инноваций:

- сетевое взаимодействие;
- открытая информационно-образовательная среда;
- дистанционные практики;
- интерактивные методики.

3.5.4.1. Проект «Развитие и расширение информационно-образовательной среды через внедрение мобильных технологий»

Цель: внедрение мобильных технологий в систему обучения и воспитания.

Задачи:

1. Повышение уровня информационно–коммуникативной компетентности учителей и учеников.
2. Оптимизация деятельности всех участников образовательного процесса.
3. Внедрение интерактивных методик независимо от оснащённости помещений дорогостоящей компьютерной техникой.

Проект предполагает развитие уже существующих составляющих информационно-образовательной среды школы на новом этапе:

- электронных ресурсов на платформе Moodle;
- образовательных педагогических блогов;
- квестов в рамках «Сетевой школьной академии»;
- уроков по ТРКМ в «Развивающем конструкторе «Думаем вместе»
- издательской деятельности;
- сайта школы;
- системы инфообмена;
- виртуального методического кабинета учителей начальной школы.

Возможность расширить физические рамки информационно-образовательной среды школы

- QR квесты в школе и за ее пределами,
- Геокешинг,
- смысловое посещение музеев,
- разработка и проведение экскурсий.

Мероприятия:

№	Название мероприятия	Срок	Ответственный
1	Изучение опыта зарубежных и российских коллег по применению мобильных технологий в образовании. Определение основных направлений применения мобильных технологий в образовательном процессе, обучение педагогов.	январь 2016 г. – май 2016 г.	Зам. директора по ИТ
2	Апробация разработанной модели и создание банка актуальной информации по проблемам информатизации школы в направлении мобильных технологий.	сентябрь 2016 г. – май 2018 г.	Зам. директора по ИТ, творческая группа педагогов
3	Самостоятельная работа в информационной среде над дальнейшим изучением нового опыта по применению мобильных технологий, его обобщением в сетевом сообществе школы, апробацией и распространением.	сентябрь 2018 г. – май 2020 г.	Зам. директора по ИТ, творческая группа педагогов

Ожидаемые результаты:

- развитие и расширение информационной среды для всех участников образовательного процесса;
- повышение успешности учащихся за счёт повышения профессионализма педагогов;
- оптимизация образовательной, воспитательной и управленческой деятельности;
- новые формы и возможности работы, применение современных интерактивных методик, персонализация обучения и дифференциация;
- расширение возможностей аналитической деятельности,
- повышение мотивации учащихся к обучению и, как результат, повышением качества их знания и образования;
- повышение открытости образовательного процесса;
- успешная диссеминация инновационного опыта Школы.

3.5.4.2. Проект «Профессиональное развитие педагогов в области мобильных технологий с применением современных моделей повышения ИКТ-компетенции учителей»

Цель: обучение учителей внедрению мобильных технологий в педагогическую практику.

Задачи:

- Повышение уровня информационно–коммуникативной компетенции учителей.
- Оптимизация деятельности учителей.
- Устранение «цифрового разрыва» между учителями, учениками и родителями.

Обучение педагогов проходит на основе нескольких этапов:

- Обзор возможностей и преимуществ мобильного обучения.
- Разработка образовательных проектов и применение в обучении элементов дополненной реальности.
- Знакомство возможностями мобильных устройств с точки зрения организации и аналитики учебного процесса.
- Знакомство и разработка собственного образовательного контента с применением интерактивных методик.
- Получение навыков поиска, апробации и распространения опыта применения мобильных технологий в предметных областях с целью персонализации обучения.

Мероприятия:

№	Название мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание и развитие сообщества учителей – среды саморазвития и взаимодействия.	сентябрь 2015г.	Зам. директора по ИТ
2	Изучение опыта зарубежных и российских коллег по применению мобильных технологий в образовании.	октябрь 2015г. – ноябрь 2015г.	Зам. директора по ИТ, творческая группа педагогов
3	Разработка образовательных проектов и применение в обучении элементов дополненной реальности.	декабрь 2015 - май 2016	Зам. директора по ИТ, творческая группа педагогов
4	Знакомство возможностями мобильных устройств с точки зрения организации и аналитики учебного процесса..	сентябрь 2016г. – май 2017г.	Зам. директора по ИТ, творческая группа педагогов
5	Знакомство и разработка собственного образовательного контента с применением интерактивных методик.	сентябрь 2017г. – май 2018г.	Зам. директора по ИТ, творческая группа педагогов
6	Получение навыков поиска, апробации и распространения опыта применения мобильных технологий в предметных областях с целью персонализации обучения.	сентябрь 2018г. – май 2020г.	Зам. директора по ИТ, творческая группа педагогов

Ожидаемые результаты:

- развитие и расширение информационной среды для всех участников образовательного процесса;
- повышение успешности учащихся за счёт повышения профессионализма педагогов;
- оптимизация образовательной, воспитательной и управленческой деятельности;
- новые формы и возможности работы, применение современных интерактивных методик, персонализация обучения и дифференциация;
- расширение возможностей аналитической деятельности учителей,
- реализация программы обучения педагогов в заявленной области на основе сетевого взаимодействия с ИМЦ Красносельского района, образовательными организациями Красносельского района и Санкт-Петербурга.

3.5.5. «Мир открытий и инноваций»

Цель: Разработка эффективной модели инновационной деятельности Школы.

Задачи: повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, Внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс. Повышение качества образования.

Актуальность:

Актуальность проекта объясняется стремительным распространением инноваций, в том числе новых педагогических технологий. Использование в профессиональной деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а следовательно, добиваться более гарантированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Краткое описание замысла:

Создание системы повышения квалификации, позволяющей каждому педагогическому работнику Школы своевременно получать дополнительное профессиональное образование на внешних курсах повышения квалификации и на основе внутрифирменного обучения (на основе сотрудничества с ИМЦ Красносельского района и с образовательными организациями района и города).

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап. Создание новой программы повышения квалификации членов педагогического коллектива и приложений к программе, включающих перспективные планы и графики прохождения аттестации и повышения квалификации.	Январь 2016 - август 2016
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	Сентябрь 2016 - декабрь 2017
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации. Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	Январь 2017 - декабрь 2019

Результаты:

Повышение доли высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих полученные знания через систему открытых уроков, участия в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня.

Создание инновационных образовательных продуктов.
Повышение эффективности образования.

3.5.5.1. Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников»

Цель: Разработка эффективной модели проектно-исследовательской деятельности школьников.

Задачи: повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, Внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс. Повышение качества образования.

Актуальность проекта объясняется вниманием к проектно-исследовательской деятельности в ходе реализации ФГОС, ее эффективностью как способа обучения и воспитания.

Краткое описание замысла:

Создание системы проектно-исследовательской деятельности (на основе сотрудничества с ИМЦ Красносельского района и с образовательными организациями района и города).

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап. Создание программы проектно-исследовательской деятельности, включающих перспективные планы и графики в основном, дополнительном образовании и внеурочной деятельности.	Январь 2016 - август 2016
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации программы.	Сентябрь 2016 - декабрь 2017
3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	Январь 2017 - декабрь 2019

Результаты:

Повышение доли проектно-исследовательской деятельности, создание инновационных образовательных продуктов. Повышение эффективности образования. Разработка раздела сайта, посвященного проектно-исследовательской деятельности.

3.5.5.2. Проект «Инновационное развитие школы»

Цель: Разработка эффективной модели инновационного развития Школы.

Задачи: повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, Внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс. Повышение качества образования.

Актуальность проекта объясняется вниманием к инновационному развитию как к способу повышения мотивации профессиональной деятельности и эффективности образования.

Краткое описание замысла:

Создание модели инновационного развития Школы (на основе сотрудничества с ИМЦ Красносельского района и с образовательными организациями района и города и диссеминации инновационного опыта).

Сроки, этапы и мероприятия проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный этап. Создание модели инновационной деятельности, эффективной в условиях школы.	Январь 2016 - август 2016
2. Технологический этап. Разработка критериев, управленческих подходов в реализации	

программы инновационной деятельности 3. Рефлексивный этап. Анализ реализации целей, задач и результатов программы Определение перспектив дальнейшего развития Школы, соответствующих критериям оценки качества образования.	Сентябрь 2016 - декабрь 2017 Январь 2017 - декабрь 2019
--	--

Результаты:

Повышение доли инновационной деятельности, создание инновационных образовательных продуктов. Повышение эффективности образования. Разработка раздела сайта, посвященного проектно-исследовательской деятельности.

3.6. Показатели и индикаторы развития

Показатель, индикатор	Базовое значение	2016	2017	2018	2019	2020
Общие характеристики						
Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы, %	80	85	87	90	92	95
Организации-партнеры школы, - в т.ч. зарубежные, к-во	10	10	12	14	16	20
Оценка публикации самообследования и публичного доклада школы потребителями образовательных услуг (по 10-балльной шкале, на основе мониторинга)	6	7	8	9	10	10
Охват учащихся платными дополнительными образовательными услугами, %	10	15	18	20	25	30
Объем доходов школы от предпринимательской деятельности, млн. рублей	8 200 тыс. руб.	8 200 тыс. руб.	8 300 тыс. руб.	8 400 тыс. руб.	8 500 тыс. руб.	8 600 тыс. руб.
Средняя заработная плата педагога (тыс. руб. месяц)	28	30	32	34	36	38
Поступление в школу молодых специалистов	2	2	2	3	4	5
Средняя учебная нагрузка учителя, % к базовой	100	97	95	92	90	87
Текучесть кадров	4	3	3	2	2	1
Процесс обучения						
Доля уроков, проведенных с эффективным использованием ИКТ	30	35	40	45	50	60
Включение технологий мобильного обучения в образовательный процесс, %	5	6	8	10	12	15
Эффективность замещений уроков (по 10-балльной шкале)	30	35	40	45	50	60
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории, % от общего количества аттестующихся	80	85	87	90	95	100
Доля обучающихся, изучающих иностранные языки кроме английского, % от общего количества	10	12	15	20	25	30

Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами (по 10-балльной шкале)	6	6	7	8	9	9
Воспитательный процесс, организация досуга и ученическое самоуправление						
Доля программ дополнительного образования (в т.ч., на платной основе), %	100	110	115	120	125	130
Количество досуговых мероприятий, %	100	110	115	120	125	130
Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся, %	100	110	115	120	125	130
Участие школьников в досуговых мероприятиях муниципального, районного и регионального уровней, %	100	110	115	120	125	130
Учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления	100	110	115	120	125	130
Количество реализуемых ОП дополнительного образования, %	100	110	115	120	125	130
Удовлетворенность учащихся организацией досуговой деятельности (по 10-балльной шкале, на основе мониторинга)	7	8	8	9	10	10
Включение учащихся в экскурсионные программы,	100	110	115	120	125	130
Инновационная и методическая работа						
Число работников, повысивших квалификацию, %	100	100	100	100	100	100
Представление опыта учителей на педсоветах (доля педагогов, %)	20	25	30	35	40	50
Представление опыта учителей на семинарах в школе (доля педагогов, %)	20	25	30	35	40	50
Участие педагогов в конференциях различного уровня (доля педагогов, %)	50	55	60	65	70	75
Открытые уроки в рамках недель пед/мастерства (доля педагогов, %)	20	25	30	35	40	50
Педагоги, участвующие в диссеминации инновационного опыта (доля педагогов, %)	20	25	30	35	40	50
Учителя-победители, лауреаты и дипломанты конкурса педагогических достижений от районного уровня и выше (доля педагогов, %)	7	9	12	15	17	20
Награждение педагогов грамотами органов управления образованием	3	3	4	5	6	7
Участники семинаров на базе школе	40	40	50	60	80	100
Внешние публикации	4	4	5	6	7	8
Школьная инфраструктура						
Количество ПК, имеющих выход в Интернет	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество рабочих мест, оборудованных ПК	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сайты (странички) учителей (доля педагогов, %)	20	25	30	35	40	50
Здоровьесбережение учащихся и социальная работа						
Заболеваемость воспитанников дошкольного отделения (количество дней, пропущенных ребенком по болезни)	15	14	13	12	11	10
Охват учащихся горячим питанием	70%	80%	90%	100%	100%	100%
Учащиеся, состоящие на учете в ИДН	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Дети-инвалиды						

** Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей*

3.7. Управление и отчетность по Программе развития

Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год на заседании Педагогического совета, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на рабочих совещаниях, обобщаются и обсуждаются на августовском педагогическом совете и утверждаются Педагогическим советом. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы: www.sc548.ru.

3.8. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования, за счет поступления средств за счет реализации платных образовательных услуг, за счет средств грантов.

Глоссарий

Выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики, так и основным интересам участников образовательного процесса.

Концепция – генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ

Личностно-ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности;

Личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

Миссия – наиболее общая цель как конкурентоспособной структуры, представленная в наиболее общей форме и чётко выражающая основную причину существования организации.

Образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребёнка.

Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

Программа развития – это алгоритм действий, увязанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач.

Развитие личности - изменение ее количественных и качественных свойств, развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта. Основанием и движущей силой развития личности является совместная деятельность, в которой осуществляется усвоение личностью заданных социальных ролей.

Самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

Самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

Сбалансированная система показателей - это управленческая и стратегическо-измерительная система, которая переводит миссию и стратегию организации в сбалансированный комплекс интегрированных рабочих показателей и планы мероприятий.

Системно-деятельностный подход - развитие личности учащегося на основе освоения

Стратегические приоритеты – направления деятельности или комплексные, межфункциональные, задачи, выполнение которых критически важно для развития организации.

Стратегические цели – это система взаимосвязанных долгосрочных задач и соответствующих показателей по их достижению, определяют, в каких направлениях будет реализовываться стратегия. Наиболее распространенный формат стратегических целей, на сегодня - это система сбалансированных стратегических показателей ([Balaced Scorecards](#)).

Стратегическое управление (менеджмент) – поэтапный процесс постановки стратегических целей, выработки стратегии, организации ее реализации и коррекции.

Стратегия – это общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели.

Субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности; универсальных способов деятельности;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт.

Целевая Программа – это комплекс взаимосвязанных проектов, состоящих из стратегических задач и мероприятий с выделенным бюджетом, реализующий один, либо несколько стратегических приоритетов развития компании.

Balanced Scorecard – модель взаимосвязи стратегических замыслов и решений с ежедневными задачами, способ направить деятельность всей компании (или группы) на их достижение.

SMART (пер. с англ. – «умный», акроним) – стандарт постановки целей, который задает требования к эффективно сформулированной цели.

- ✓ **Specific** – конкретность. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, без использования общих фраз и абстрактных понятий.
- ✓ **Measurable** – измеримость. «Все что измеримо – может быть достигнуто»
- ✓ **Achievable** – достижимость. Цель должна быть достижимой (выполнимой) и в то же время достижимой не автоматически. Другой аспект данного критерия – согласованность руководителя и подчиненного относительно возможности достижения данной цели. **Relevant** – релевантность (согласованность) или ресурсообеспеченность. Цель должна находиться в «зоне влияния» сотрудника, которому ставится цель (ее выполнение должно зависеть от его усилий).
- ✓ **Time-bound** – определенность во времени.

SWOT-анализ – метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: **strengths** (сильные стороны), **weaknesses** (слабые стороны), **opportunities** (возможности) и **threats** (угрозы).

Ключевые показатели эффективности (KPI)

- ✓ KPI результата – показывают количество и качество результата.
- ✓ KPI затрат – показывают затраченные ресурсы.
- ✓ KPI функционирования – относятся к показателям выполнения бизнес-процессов и позволяют оценить, насколько соответствует процесс требуемому алгоритму его выполнения.
- ✓ KPI производительности – производные показатели, характеризующие соотношение полученного результата и времени, затраченного на его получение.
- ✓ KPI эффективности (показатели эффективности) – это также производные показатели, которые характеризуют соотношение полученного результата к затратам ресурсов.