

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 548
с углублённым изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга**



модель современного рабочего ме



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Техническая модель современного рабочего места учителя.....	5
Сенсорный терминал системы управления.....	9
Интерактивная доска с проектором.....	10
Интерактивный планшет.....	13
Документ – камера.....	14
Плазменная панель.....	17
Стационарные компьютеры и ноутбуки.....	18
Глава II. ИКТ инструментарий современного учителя.....	20
Интерактивные наглядные пособия.....	21
Виртуальная электронная доска.....	24
Система дистанционного обучения Moodle.....	25
Mind maps.....	33
Документы Google.....	34
Ленты времени.....	39
Образовательный блог.....	40
Глоссарий	42
Библиография	43

**Санкт-Петербург
2012**

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа – это центр творческого и интеллектуального развития ребёнка, центр взаимодействия с родителями, другими социальными партнёрами. Современная школа – это творческие, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет учителя; это современная инфраструктура с высокотехнологическим учебным оборудованием, Интернетом, интерактивными учебными пособиями, обеспечивающими качественное образование школьника.

Современное образование функционирует на базе информационных и коммуникационных технологий, которые создают предпосылки для совершенствования образовательного процесса.

Требования информационного общества к личности таковы, что современный человек должен иметь способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, то есть быть конкурентно способной личностью, создающей интеллектуальные и материальные ценности; он должен уметь ориентироваться в потоке информации, в мире духовных ценностей, успешно взаимодействовать в социуме.

Возникает объективная необходимость совершенствования учебного процесса и его эффективности и качества за счёт внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Только творческие, увлечённые, талантливые педагоги, готовые к современным изменениям могут воспитать современного ученика. Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать современные педагогические и информационные технологии - все это необходимые условия развития современного образования.

Техническое оснащение кабинета петербургского учителя это - инструмент, использование которого должно органично «вписываться» в систему обучения, способствовать достижению образовательных целей. Учитель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника, формирующего информационную культуру учеников. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении позволяет создать оптимальные условия для одновременного формирования коммуникативной и информационной компетенций.

Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования предполагает, что современная школа должна обеспечивать образовательные результаты:

- развитие у учащихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетенций и

- компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности, социализации.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами обучения, позволяет решать приоритетные образовательные задачи. Достижение этих результатов имеет важнейшее значение для создания функциональной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Требования ФГОС к материально-техническому и информационному оснащению определяют новый подход к оснащению образовательного процесса современными техническими средствами обучения.

Внедрение технической модели современного рабочего места учителя меняет систему организации учебного процесса. Эффективное использование информационных ресурсов открывает перед учителем неограниченные возможности. Информационные технологии используются в образовательном процессе как средство повышения результативности труда педагогов, средства педагогической и психологической диагностики и воспитания, средство повышения творческой активности, контроля и самоконтроля, средство самообразования, средство поиска информации.

Современное рабочее место учителя и ученика позволяет обеспечить каждому ученику индивидуальный подход, который учитывает способности ученика, накопленный багаж знаний, задаёт последовательность и темп обучения; создаёт условия для развития интеллектуальных, творческих способностей и самообразования учащихся, повышает мотивацию к учебе.

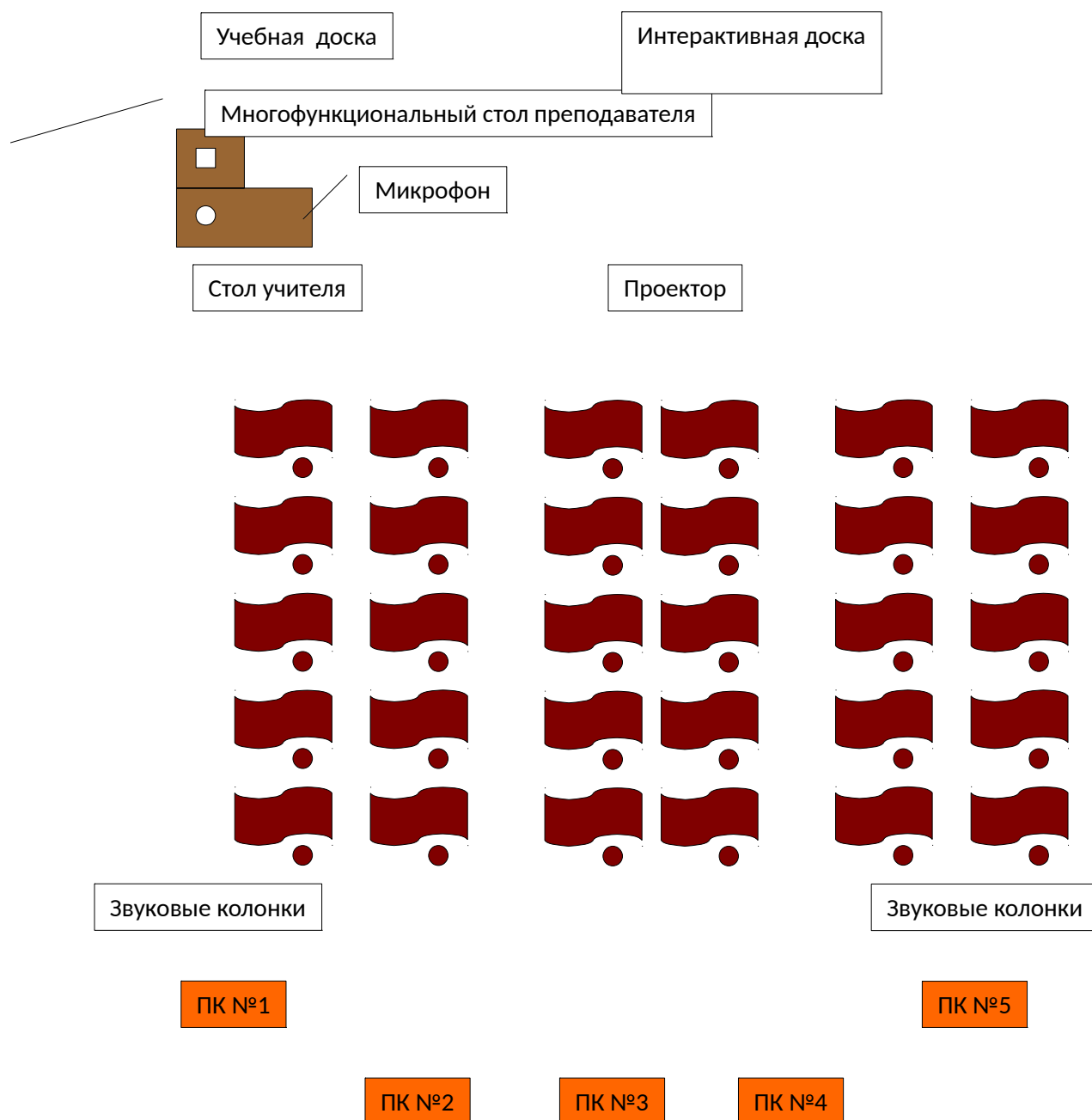
Реализация данной технической модели направлена на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, изменение позиции учителя (из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников). Использование ресурсов данной модели помогает учителю вывести урочную и внеурочную, внеклассную деятельность на новый современный уровень.

Основным местом деятельности учителя и ученика является школьный кабинет. Именно он должен стать своеобразным универсальным, многофункциональным информационно-методическим центром. Универсальность заключается в том, что кабинет при необходимости может трансформироваться в конференц-зал, использоваться как в урочное, так и внеурочное время.

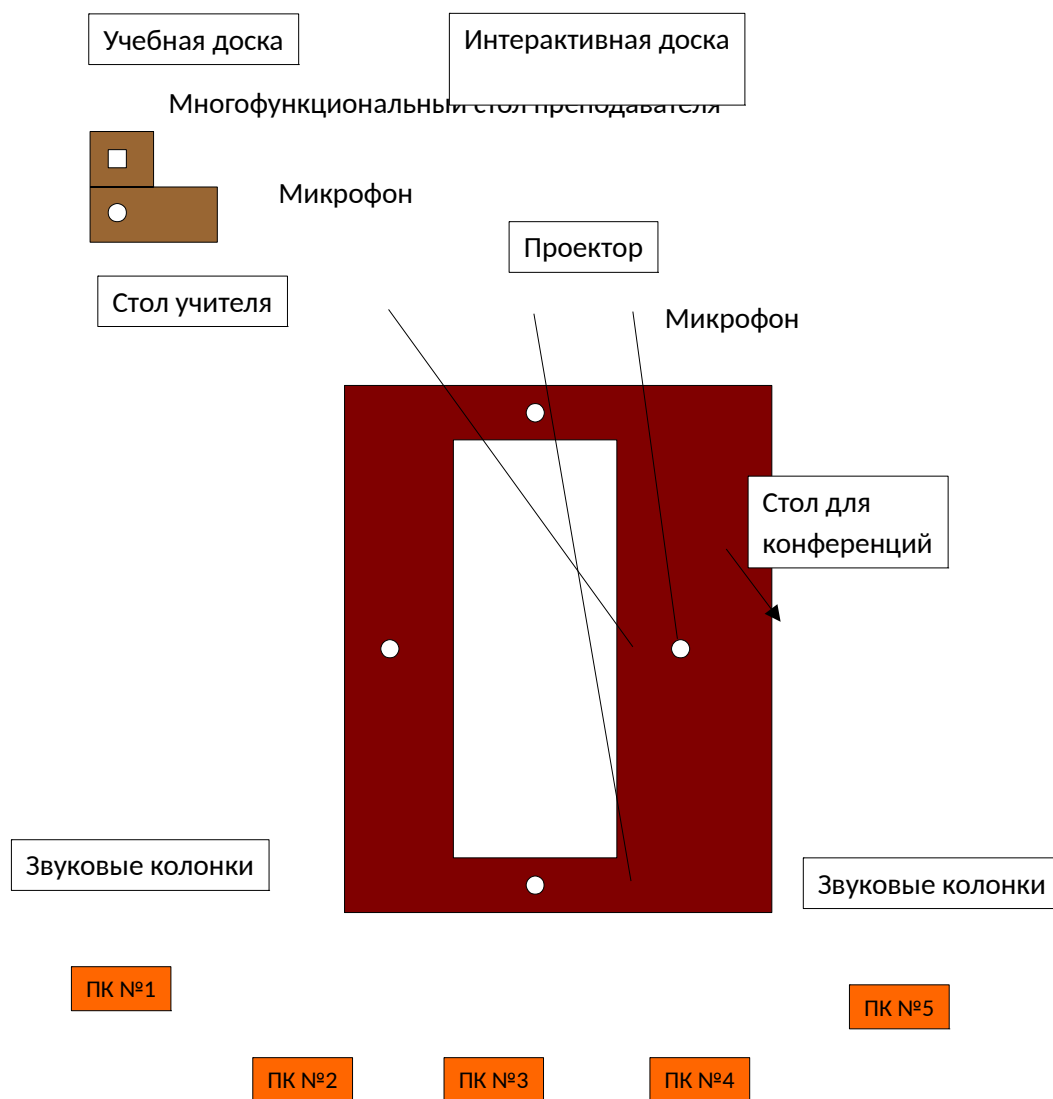
Таким образом, техническая модель современного рабочего места учителя соответствует ФГОС и отвечает требованиям к организации образовательного пространства.

Глава I. Техническая модель современного рабочего места учителя

Модель современного рабочего места петербургского учителя в урочное время (учебный кабинет)



Модель современного рабочего места петербургского учителя во внеурочное время (конференц-зал)



Основным компонентом разработанной нами модели является учебный мультимедийный комплекс, благодаря которому учебный кабинет становится современным, многофункциональным информационно-методическим центром.

Учебный мультимедийный комплекс предоставил преподавателям новые возможности, позволяющие сделать процесс обучения более продуктивным, наглядным, результативным.

Учебный мультимедийный комплекс включает:

- сенсорный терминал системы управления;
- интерактивная доска с проектором;
- интерактивный планшет;
- документ – камера;
- плазменная панель.



Критерии оценки технического оснащения кабинета для учебных целей.

Критерии оценки технического оснащения	Интерактивная доска с проектором	Сенсорный терминал управления	Интерактивный планшет	Документ-камера	Компьютер учителя	Плазменная панель	Стационарные компьютеры	ноутбуки	интернет-камера
Возможность переключения изображения между всеми техническими средствами		+							
Организация совместной деятельности	+		+	+	+		+	+	+
Трансляция любых изображений и документов.	+			+	+	+	+	+	+
Возможность проведения и записи экспериментов и опытов.	+			+					
Возможность использования функции электронного микроскопа				+					
Организация индивидуальной работы	+						+	+	
Организация совместной работы	+		+				+	+	+
Организация тестирования учащихся					+		+	+	
Дифференцированный подход в обучении	+			+	+		+	+	+
Организация мероприятий on-line					+		+	+	+
Фиксировать необходимую информацию из прослушанного/увиденного	+		+	+	+	+	+	+	+
Использование разнообразных источников информации	+		+	+	+	+	+	+	+

Сенсорный терминал системы управления

Сенсорный терминал системы управления - это пульт управления всем комплексом. Система управления объединяет все устройства, входящие в данный комплекс, и максимально упрощает их использование.

Вместо множества пультов от каждого прибора учитель пользуется одним - сенсорным монитором, на котором пользователь видит понятный интерфейс с кнопками в виде пиктограмм. Нажимая ту или иную из них, преподаватель может одним касанием включить или выключить комплекс, выбрать нужный режим работы оборудования.

Сенсорный монитор системы управления позволяет быстро переключать изображения между компьютером, документ-камерой, ноутбуком, интерактивной доской. Выбирая то или иное техническое устройство, учитель получает возможность управлять им, используя только сенсорный монитор.



Интерактивная доска с проектором

Интерактивная доска (Interactive whiteboard) - это интерактивный проекционный экран (доска), взаимодействующий с компьютером. Изображение на доске формируется лучом проектора. Мы остановимся только на некоторых технических характеристиках интерактивной доски, которыми она обладает. На наш взгляд, они являются необходимыми при работе с учебным материалом, для организации учебной деятельности и выбора форм взаимодействия учителя и учеников на уроке.



С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки.

Интерактивная доска имеет функцию «Запись с экрана», которая позволяет просмотреть отображения всех проведенных операций. Эта функция имеет важное значение, если необходимо проверить не только конечный результат, полученный учеником у доски, но и процесс выполнения им задания, а также продемонстрировать ученикам набор последовательных действий. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, которые могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

Виртуальное рабочее пространство бесконечно, поэтому можно создавать текстовые и графические материалы любого размера. Можно присоединять элемент за элементом к схеме, используя для создания каждой отдельной части весь экран. В процессе работы можно двигать рабочую область в любую сторону, а для создания каждого элемента использовать целый экран. По завершении, нажав кнопку «Птичий глаз», результат труда можно увидеть целиком и зафиксировать полученное изображение.

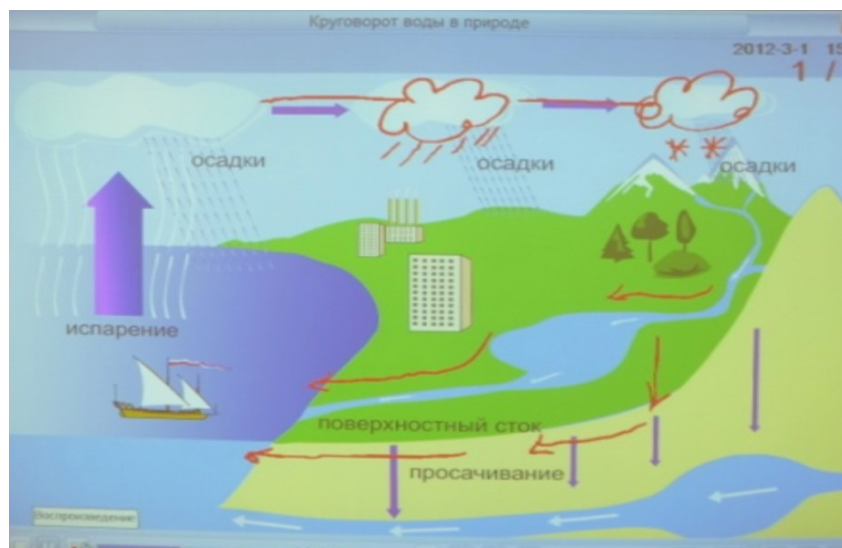


Зная технические характеристики интерактивной доски и их преимущества перед другими техническими средствами, учитель может без усилий одновременно организовать как парную, групповую так и самостоятельную работу учащихся. Приведём ряд таких примеров.

Интерактивная доска позволяет учителю объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор. Учитель может демонстрировать на уроке слайды, видео, делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске, в реальном времени делать на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

Например, на уроках географии в 6 классе при изучении темы «Географические координаты» ученики определяют географическую широту на интерактивной доске и в тетради, после определения широт всех объектов, учитель включает анимацию, и ответы проверяются.

При подготовке к уроку, учитель, используя функцию «Запись», может заранее начертить нужную схему на интерактивной доске, а на уроке включить воспроизведение схемы и остановить её в необходимом месте. Ученику предлагается самостоятельно её заполнить, после чего воспроизведение может быть продолжено. Есть возможность сравнить правильность выполнения задания и сделать выводы.



Использование анимаций, предложенных разработчиками интерактивных дисков, позволяет организовать индивидуальную работу с учениками. Любой фрагмент анимации, предложенный учителем, может быть остановлен с целью выполнения задания: продолжить цепочку последовательных действий. Например, на уроке географии в 6 классе, при изучении темы «Вода на Земле», включается анимация «Круговорот воды в природе», учитель останавливает её в определённый момент и предлагает ученикам продолжить заполнение данной схемы.

Как мы видим из примеров, задания разноуровневые и ориентированные на учащихся с разными психофизиологическими особенностями, что, несомненно, позволяет учителю учитывать индивидуальные особенности каждого ученика на уроке.

Интерактивный планшет

Интерактивный планшет – это монитор, который заменяет стандартный монитор компьютера и позволяет рисовать и делать пометки поверх отображаемых документов.

Планшет заменяет монитор преподавателя и предоставляет ему широкие возможности для интерактивной работы с мультимедийным контентом отображаемым на проекционном экране.



Интерактивный планшет позволяет учителю сделать проекционную систему интерактивной. Он может работать на сенсорном дисплее с помощью специального стилуса, который заменяет мышь. Сенсорный планшет позволяет пользователю, не вставая с рабочего места писать, рисовать и делать пометки поверх работающих приложений. На сенсорном экране устройства отображается всё происходящее на доске, и учитель может выполнять нужные действия с программами и документами, также как если бы он стоял у доски и работал на ней маркером. Планшет не только повышает комфорт учителя, он позволяет организовать коллективную работу. Ученик может выполнять задание, стоя рядом с доской, а учитель посредством сенсорного планшета - быстро корректировать ошибки или задавать новые упражнения.

Документ-камера



Документ-камера — это специальная видеокамера на штативе, оснащённая необходимыми выходами для передачи изображений реальных объектов (размером от нескольких миллиметров до десятка сантиметров) на большой экран. Это многофункциональное устройство предназначено для передачи иллюстраций со страниц учебников или школьных тетрадей, трехмерных изображений предметов, препаратов с микроскопа, хода эксперимента на экран телевизора, монитор или через видеoprojector на большой экран. Документ-камера подключается к компьютеру по USB-порту. С помощью встроенного микрофона можно озвучивать видеоматериалы и создавать презентации с голосовым сопровождением. Программное обеспечение значительно расширяет её возможности и позволяет работать в режиме веб-камеры. Изображения объектов сохраняются в архиве, их можно использовать в режиме реального времени, формировать портфолио учащихся. Можно создать собственную коллекцию, т.к. документ-камера захватывает и сохраняет видео- и статическое изображение на жесткий диск компьютера для дальнейшего использования в презентации.

Разнообразные спецэффекты делают обучающий процесс более интересным и наглядным:

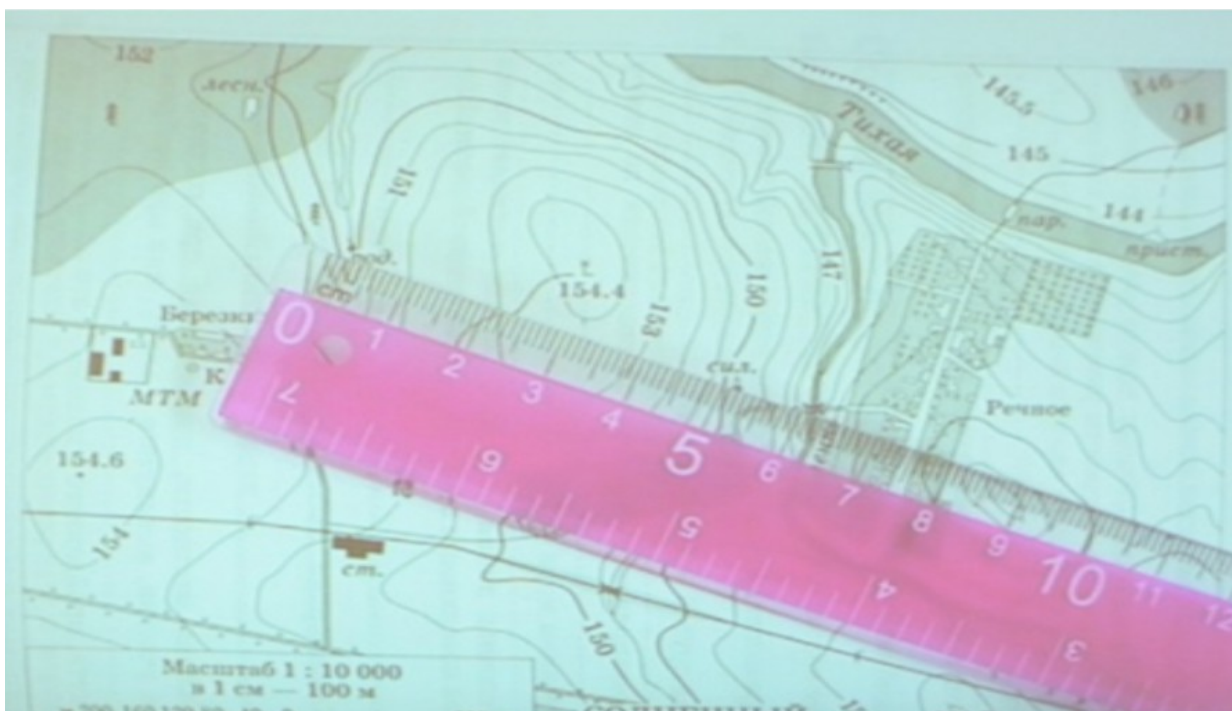
Заморозка - выводя документ с камеры на экран, можно временно сохранить его в памяти и на экране на период, необходимый для того, чтобы положить в камеру новый документ. Таким образом, процесс замены документов становится незаметным на экране для зрителей.

Заголовок – это очень полезная функция для работы с многостраничными документами. Аналогично функции «заморозка» документ - камера сохраняет на всё время доклада колонтитул первого документа. Таким образом, он становится заголовком ко всем последующим документам, которые Вы используете, даже если это объёмные объекты.

Разделение изображения позволяет вывести на экран второй документ или объект, не удаляя с экрана предыдущего. В результате на экран выводятся оба объекта, например для визуального сравнения.

Прокрутка изображения применяется в том случае если документ или объект при выводе на экран с большим увеличением не помещается полностью, функция прокрутки позволит показать все фрагменты этого документа или объекта в удобном для Вас порядке.

Документ-камера содержит целый ряд дополнительных функций для пользователя: переключение изображения в чёрно-белый вариант, поворот изображения на экране, зеркальное отображение объекта по отношению к вертикальной оси, захват и воспроизведение видеофайлов и многие другие полезные функции, которые сделают процесс работы с документ-камерой безграничным по возможностям.



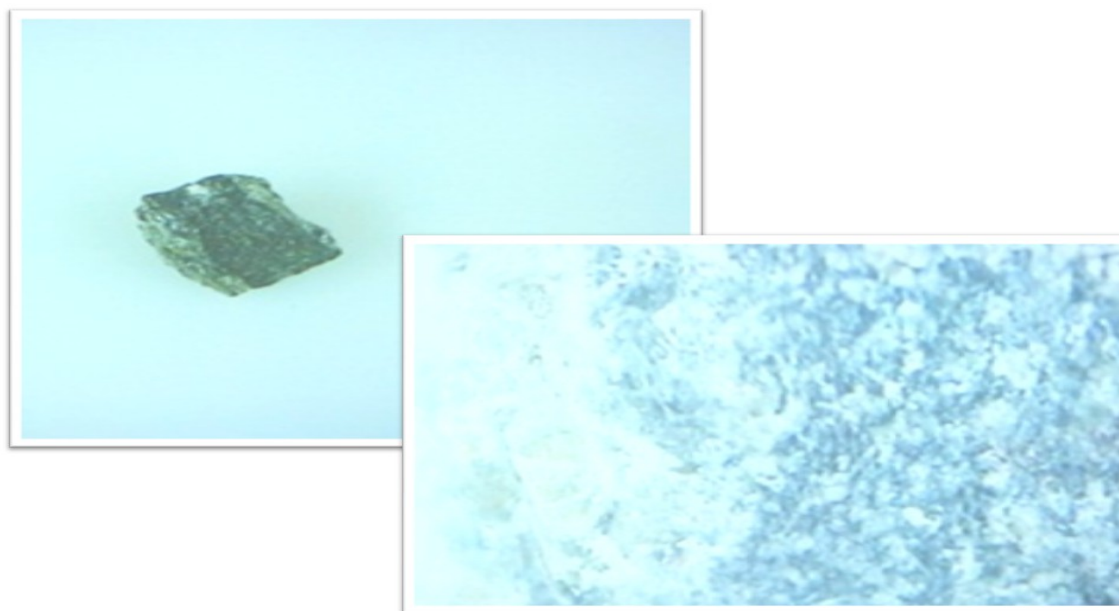
Использование документ-камеры позволяет «оживить» процесс преподавания, сделать его более наглядным и убедительным, и, как следствие, более эффективным. У учителя появляется больше возможностей наглядно объяснить сложный учебный материал, т.е. внести в урок элемент интерактивности и диалога.

Например, на уроках географии это устройство дает возможность показывать карты и увеличивать их до нужного масштаба, демонстрируя учащимся даже самые маленькие объекты, которые трудно рассмотреть на карте атласа (микространства, острова, города, горизонтали и т.п.)

Документ-камера позволяет организовать работу со справочными материалами, статистическими данными, графиками, диаграммами, которые изображены на фоллиях (набор прозрачных полноцветных пленок с изображением схем и текста для проецирования на экран с помощью графопроектора). Она позволяет не только проецировать, но и увеличивать фоллии до необходимых размеров, детализировать каждый объект (рисунок, график, диаграмма и т.п.). Например, в 9 классе, при изучении темы «Население России» использовалась фоллия «Города России», на которой детально рассмотрена диаграмма «Города-миллионеры»:



В 6 классе при изучении темы «Горные породы», через документ-камеру были показаны и увеличены в несколько раз образцы различных горных пород. Такая функция позволяет ученикам детально рассмотреть и изучить предложенные горные породы и минералы, описать, сравнить и сделать выводы, о различном происхождении представленных образцов.



Плазменная панель

Плазменная панель является дополнительным средством отображения информации, которое расширяет возможности учебного мультимедийного комплекса и позволяет учителю выбирать средство отображения для того или иного содержания, а также работать с двумя источниками видеосигнала одновременно.

Контрастность и цветопередача, свойственные плазменным панелям, позволяют продемонстрировать изображение или видео, для которого важны мельчайшие детали и точное воспроизведение цвета.



Учитель имеет возможность одновременно отображать на плазменной панели и интерактивной доске разную информацию. В частности, на плазменную панель можно вывести страницы готового мультимедийного урока или электронного учебника, презентацию по теме и другие материалы с рабочего стола ПК преподавателя, а на интерактивную доску - информацию с документ-камеры или подключенного к учебно-методическому комплексу ноутбука. В результате использования двух средств отображения урок становится наглядным и незабываемым, что весьма важно для его эффективности.

Стационарные компьютеры и ноутбуки

Компьютер - это программируемое электронное устройство, способное обрабатывать данные и производить вычисления, а также выполнять другие задачи манипулирования символами (т.е. компьютер - это комплекс программно-управляемых электронных устройств). Персональный компьютер (ПК) – универсальная ЭВМ, предназначенная для индивидуального пользования.

Ноутбук — переносной портативный компьютер.



Компьютер учителя является ядром учебного мультимедийного комплекса, обеспечивает взаимодействие всех его составляющих, предназначен для поиска, обработки, хранения и визуализации информации, результатов образовательной деятельности учащихся, организации дистанционного обучения.

Стационарные компьютеры позволяют:

- расширять и систематизировать знания учащихся;
- повышать методический уровень учебного процесса, делать интенсивным процесс формирования как предметных, так и метапредметных умений;
- эффективно использовать в учебном процессе современные информационные технологии;
- повышать мотивацию обучения;
- проводить уроки с использованием поурочных разработок, электронных образовательных ресурсов.

Если учитель хочет организовать индивидуальную работу с каждым учеником, и помочь преодолеть трудности в изучении предметов, то ему необходимо использовать компьютер. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь. Компьютер может влиять на мотивацию учащихся, раскрывая практическую значимость изучаемого материала, предоставляя ученикам возможность испытать умственные силы и проявить оригинальность хода решения задачи.

Одним из эффективных способов проверки знаний у большого числа учащихся является компьютерное тестирование, преимуществом которого является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля и получение результатов сразу по завершении контролирующего теста. Результаты компьютерного тестирования лучше поддаются анализу, чем субъективно выставляемые отметки. Компьютер позволяет усилить мотивацию учения, даёт возможность регулировать учебные задачи по трудности, поощрять правильные решения, дифференцированно подходить к каждому ученику.

Уроки и обучение могут проводиться в режиме реального времени через Интернет, где участники в живом общении задают вопросы учителю, общаются с учениками, получают информацию из первых рук, т.е. ведут себя так, будто все они находятся в одной аудитории. Проведение таких уроков особенно значимо для детей, находящихся на домашнем обучении, или длительно болеющих.

Работая в сети Интернет, ученик пользуется многообразием информации и предлагаемого инструментария, который может включать в себя электронную почту (e-mail), вебинары, видеоконференции, возможность публикации и обработки собственной информации через Google документы и блог.

Ноутбуки учащихся способствуют решению основных образовательных задач:

- получить необходимые знания по предметам;
- систематизировать имеющиеся знания и научиться применять их на практике;
- активно использовать новые информационные технологии и методики;
- самостоятельно оценивать уровень подготовки, корректировать усвоение знаний и умений в процессе обучения.

Глава II. ИКТ инструментарий современного учителя

Данная модель современного рабочего места учителя предполагает изменение в организации всего учебно-воспитательного процесса. Учитель должен обладать информационной и коммуникационной культурой, активно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, внедрять и использовать ИКТ инструментарий.

Формы работы с использованием ИКТ инструментов

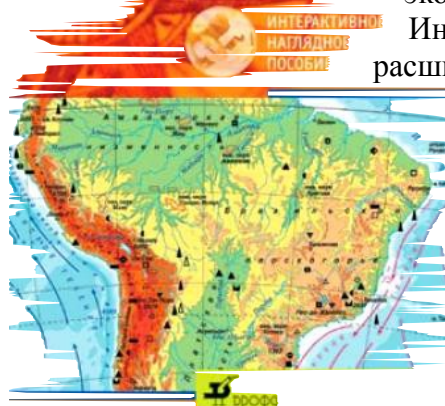
	Интерактивные диски	Образовательные блоги, сайты	Moodle	Интернет ресурсы	Googledocs	Mind maps	on-line Обучающие игры и	он-лайн тестирование	он-лайн опросы и	Публикация презентаций и	Видеосервисы Youtube	Графические редакторы	Географические ресурсы	Time-line линейки времени	Виртуальные электронные
Организация совместной деятельности		+			+	+	+						+	+	+
Организация индивидуальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация дистанционного обучения		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
Организация тестирования		+	+		+			+							
Организация развивающего самообразования		+	+	+			+	+	+	+	+				

ия														
Организация творческой работы		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	

Интерактивные наглядные пособия

Интерактивные диски - наглядные пособия, предназначенные для сопровождения рассказа учителя иллюстрированным материалом. Высокая степень наглядности, продуманный дизайн делают их удобным и полезным инструментом учителя.

На уроках можно использовать интерактивные диски разных типов. Кабинет географии немыслим без наглядных пособий. Главное место в их ряду занимают карты (физические, социально-экономические, политические, тематические и др.).

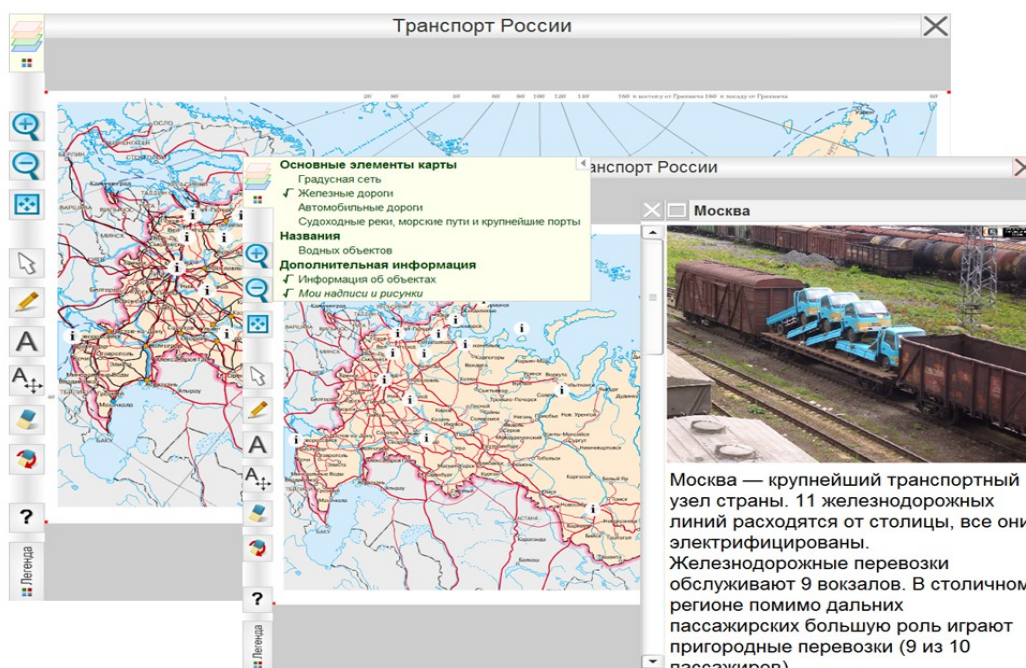


Интерактивные карты на дисках позволяют существенно расширить демонстрационные возможности традиционных карт. Вот лишь некоторые из их преимуществ:

- возможность приближения отдельных участков для более подробного их изучения;
- возможность отображения только необходимых на конкретном уроке подписей и условных обозначений карты;
- возможность рисовать на карте и наносить на неё надписи, что значительно расширяет область применения карт на уроке, увеличивает

наглядность. Появляется возможность выделять объект или группу объектов, на которые необходимо обратить внимание, добавлять на карту информацию (например, о направлениях ветров для объяснения схемы течений в океане) и т.д. Обозначив основные условные линии (экватор, тропики, полярные круги) на физической карте можно выявить закономерности распределения климатических поясов, влияния рельефа и течений на климат;

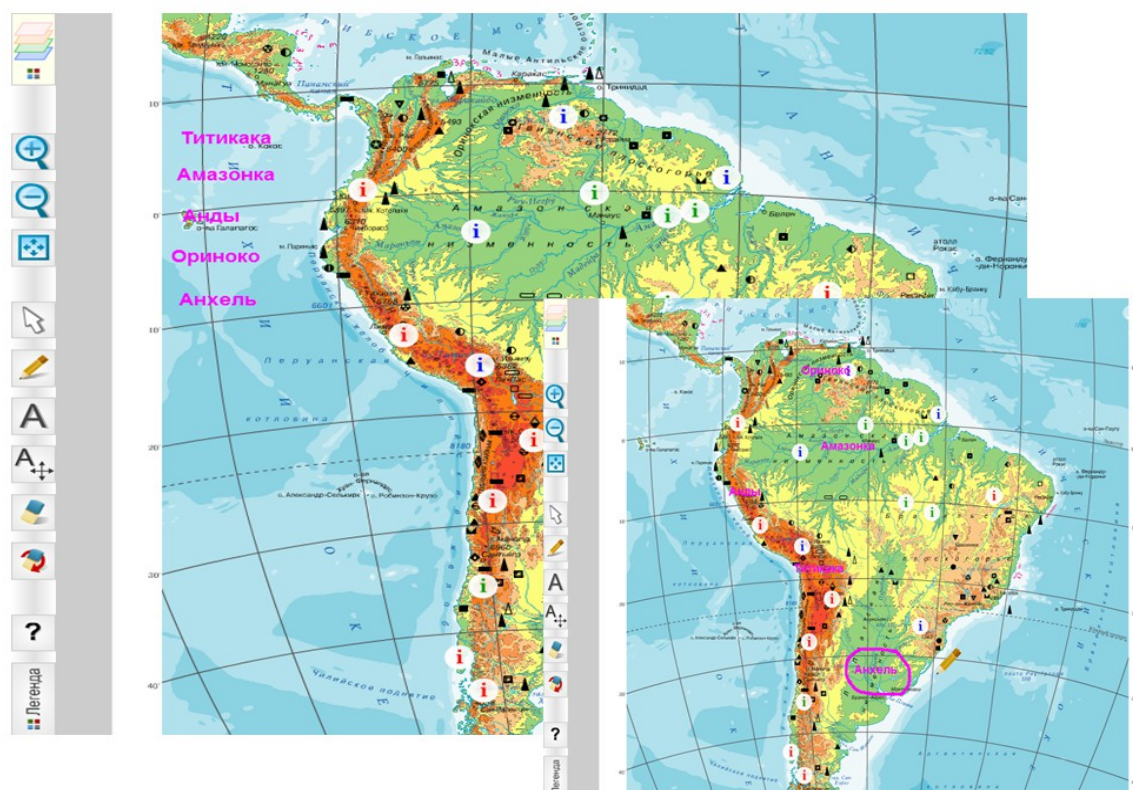
- возможность отображения фотографий природных объектов и подробной справочной информации о них;
- возможность комбинирования слоев карт.



На практике данные функции позволяют выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Например, на карту строения земной коры можно наложить слой с

рельефом и сделать вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры. Прием наложения карт актуален и при изучении отраслей хозяйства. Сопоставляя карты «Электроэнергетика России», «Топливные ресурсы» и «Плотность населения», ученики выявляют закономерности размещения электростанций разных типов по территории нашей страны. Комбинируя слои карты, во-первых, можно снимать с нее информацию, которая неактуальна на данном уроке (например, на уроке, посвященном формам рельефа, с физической карты можно снять градусную сеть, течения и полезные ископаемые). Во-вторых, с помощью разного сочетания слоёв на основе базовой карты можно создать набор специализированных карт, например карты без названий (для организации индивидуальных ответов у доски и проведения географических диктантов); частично подписанные карты (к примеру, с названиями только объектов суши); контурные карты. При работе с интерактивными картами есть возможность убрать названия географических объектов, что позволяет проверить знания учащихся географического минимума.

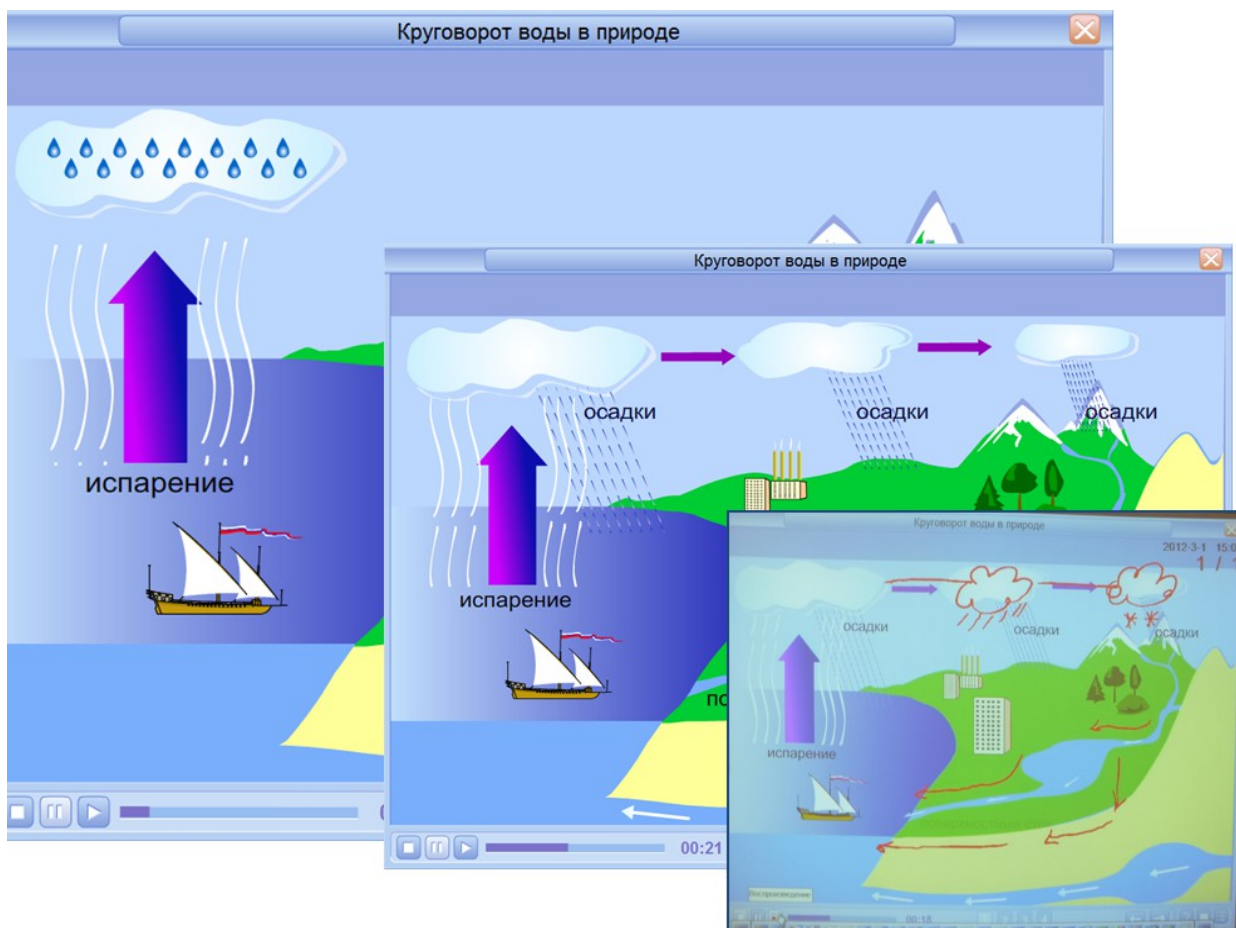
Учитель может написать названия объектов предложенным инструментом и дать учащимся задание расположить эти названия в соответствии с их географическим положением. Путём их перетаскивания, учащиеся располагают названия географических объектов на карте. Таким способом учитель проверяет знание географической номенклатуры в игровой форме. Если учащиеся при выполнении задания допускают ошибки, учитель и ученики класса могут мгновенно исправить их, что позволяет обеспечить интерактивность данного задания.



Вторым видом интерактивного наглядного пособия являются анимированные видеоролики, демонстрирующие тот или иной раздел школьного курса географии. Использование анимации имеет ряд преимуществ по сравнению с наглядными пособиями на печатной основе. В традиционных наглядных пособиях ученик видит схему явления или процесса, которая одновременно показывает все его стадии, что приводит к рассеянию внимания и затрудняет понимание сути процесса. В анимациях действия разворачиваются постепенно, причём учитель может в любой момент приостановить демонстрацию для

более подробного объяснения какой-то её части. Другим видом работы при остановке кадра является самостоятельная работа учеников, которым предлагается продолжить самим сделать описание того или иного природного явления или процесса. Выслушав ответы, учитель показывает анимацию далее, и ученики сами делают вывод о правильности высказанных ранее ответов.

Таким образом, применение на уроках анимационных дисков по различным темам позволяет визуализировать сложную для восприятия учащимися информацию, например, о происхождении озёрных котловин, о деятельности четвертичных ледников на территории России, о процессах горообразования и т.д. Информация на дисках помогает структурировать и систематизировать большой объём учебного материала, проводить исследования, анализировать, делать выводы и умозаключения.



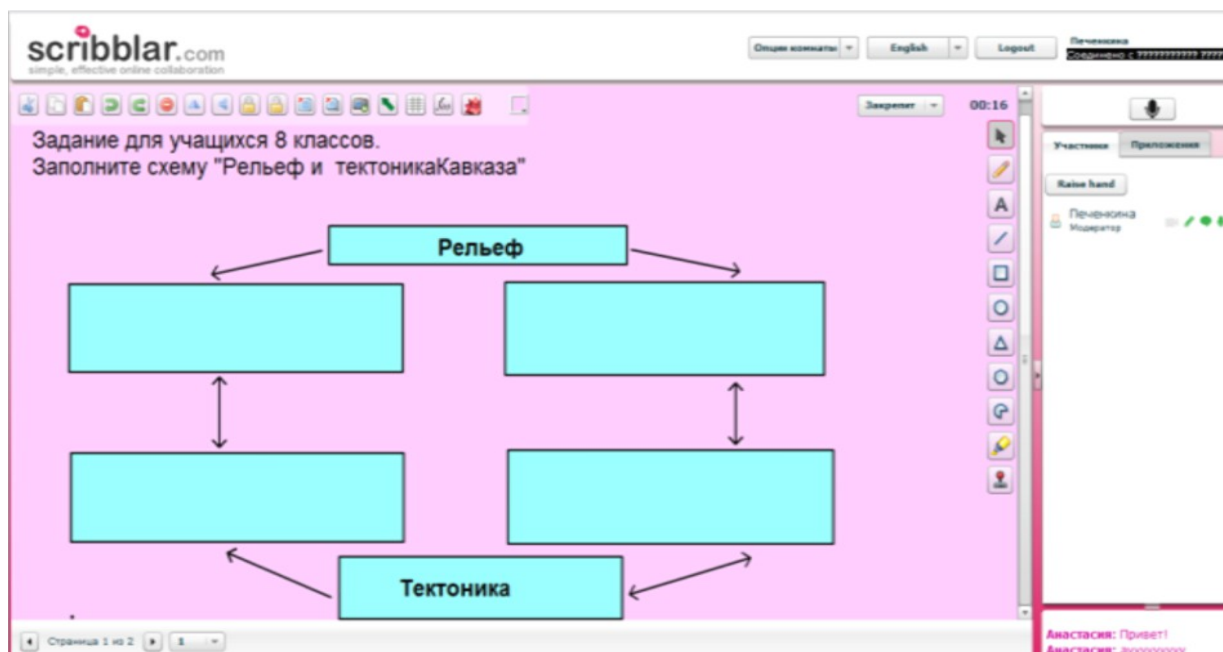
Виртуальная электронная доска

Виртуальная электронная доска - это сервис Web 2.0, который предназначен для организации совместной деятельности на онлайн-доске в реальном времени.

Scribblar – один из вариантов виртуальной электронной доски для совместной работы. До 50 человек могут одновременно работать на одной доске через свои браузеры. Количество зрителей при этом не ограничено, причем результаты отображаются у всех работающих и просматривающих в масштабе реального времени.

Виртуальная электронная доска имеет большое количество инструментов, каждый из них имеет дополнительные настройки. После регистрации доступно создание виртуальных комнат-досок, на каждой из которых много страниц. Работа на доске с рисованными фигурами возможна не только кнопками панели инструментов, но и с помощью контекстного меню. Есть возможность вставки графических файлов. Работает копирование и вставка текста из других источников, есть редактор формул. Доступен текстовый и голосовой чат. Доску можно разместить в Moodle или на блог.

Использование интерактивной доски возможно при составлении схем, таблиц, графиков, размещения текстовых документов. Виртуальные доски могут быть использованы для организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, как на уроке, так и при выполнении домашних заданий.



Система дистанционного обучения Moodle

Moodle — это среда дистанционного обучения, предназначенная для создания качественных дистанционных курсов. Эта платформа используется в разных странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями. Это система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Moodle - это программный продукт, позволяющий создавать курсы, базирующиеся в интернет. Имея компьютеры и ноутбуки учителю необходимо по-другому строить и организовывать свою работу. Система дистанционного обучения Moodle ориентирована на взаимодействие учитель-ученик, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому учащемуся. Данную систему можно использовать не только в качестве системы дистанционного обучения, но и практически на любых предметах школьного курса. Таким образом, эта система позволяет учителю создавать авторские цифровые образовательные ресурсы, различные типы заданий к урокам по предмету. Этой системой может воспользоваться любой желающий, у которого есть доступ к интернету. Moodle - позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями, является удобной платформой взаимодействия для профессионального общения, обмена материалами, идеями, собственными наработками, ссылками и т.п.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность учеников, время их учебной работы в сети.

Имя / Фамилия ↑		Рельеф ... ⚑	Полезные ... ⚑	⚑	Рельеф Северной ... ⚑	Климат ... ⚑	Рельеф ⚑	Кроссворд ... ⚑
	Максим Сергеев	Grades for Максим Сергеев	4	4	-	5	5	3
	Artur Shangareev	Grades for Artur Shangareev	-	-	-	-	-	-
	Настюша Абросимова	Grades for Настюша Абросимова	5	5	5	5	5	5
	Егор Анисимов	Grades for Егор Анисимов	5	5	5	5	5	3
	Никита Асанкин	Grades for Никита Асанкин	-	-	-	-	-	-
	Татьяна Баканова	Grades for Татьяна Баканова	5	5	5	5	5	4
	Аня Барболина	Grades for Аня Барболина	5	5	5	5	5	5
	Александра Березина	Grades for Александра Березина	5	5	5	5	5	5
	Екатерина Березина	Grades for Екатерина Березина	5	4	5	4	5	5
	Таня Василевская	Grades for Таня Василевская	5	5	5	5	5	5
	Кузнецова Виктори	Grades for Кузнецова Виктори	5	5	5	5	5	4
	наташа виноградова	Grades for наташа виноградова	-	-	-	-	-	-
	Глеб Волков							

Элементы дистанционного курса

1) Ресурсы курса - это его содержимое, т.е. теоретические материалы для изучения, которые учитель размещает в разделах курса. Они могут быть представлены в виде файлов, которые загружаются в базу данных Moodle или в виде ссылок на внешние сайты.

Система Moodle позволяет использовать в качестве ресурсов курса самые разнообразные форматы электронных документов.

2) Элементы курса - это отдельные активные элементы, служащие для организации самостоятельной работы учащихся:

Лекция - ресурс, который позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала и выстроить последовательность элементов учебного содержания, в зависимости от действий учащихся. Многие задания решаются на основе определенного алгоритма. Учителя составляют Лекцию, каждый этап которой соответствует этапу изучаемого алгоритма. Если ученик правильно ответил на вопрос этапа алгоритма, то переходит на следующий этап (страницу). Если нет – то будет дана следующая попытка (до тех пор, пока не будет дан правильный ответ на поставленный вопрос по данному этапу) или предложена другая страница Лекции с дополнительной информацией. Процедуру прохождения Лекции разрабатывает учитель, задавая поведение системы Moodle в зависимости от деятельности ученика. По своей сути набор лекций постепенно превращается в электронный учебник по предмету.

Например, при изучении темы «Экономические районы России» в 9 классе, учитель, используя данный ресурс, имеет возможность дополнить и расширить изучаемый материал, который представлен в учебно-методических комплексах по предмету.

Учитель подбирает доступный и интересный материал для учащихся с учётом их возрастных особенностей, тем самым мотивируя к самостоятельной работе и получению новых знаний. В конце каждого этапа Лекции предложены вопросы на знание, понимание материала изучаемой темы.



В состав Уральского экономического района входят:

Республики: Удмуртия (Ижевск), Башкортостан (Уфа)

Области: Курганская, Оренбургская, Свердловская, Челябинская

Кони-Пермяцкий Автономный округ (Кудинкар)

На юге проходит граница с Казахстаном.

Какой субъект не относится к Уральскому экономическому району?

- ☐ Свердловская область
- ☐ Омская область
- ☐ Оренбургская область
- ☐ Пермская область

Пожалуйста, выберите один с

Тесты - ресурс, который позволяет учителю разрабатывать задания с использованием вопросов различных типов:

- Вопросы в закрытой форме (множественный выбор). При выполнении задания данного типа, учащимся необходимо, выбрать один или несколько вариантов ответа, предложенных учителем.

УМК548 ▶ ЕАП ▶ Тесты ▶ Рельеф Северной Америки ▶ Попытка 1 Обновить Тест

Назад Результаты Просмотр Редактировать

Просмотр Рельеф Северной Америки Начать заново

1 Определите, какие из перечисленных вулканов находятся в Северной Америке:

Баллов: --/1

Выберите по крайней мере один ответ:

- ☐ Шаста
- ☐ Камерун
- ☐ Везувий
- ☐ Орисаба
- ☐ Эребус
- ☐ Попокатепетль
- ☐ Руис
- ☐ Фудзияма

Отправить

- На соответствие. При выполнении задания данного типа, учащимся необходимо, установить соответствие, например, между термином и его определением.

1 Установите соответствие: страна - вид миграции

Баллов: --/1

Пакистан	Выбрать... Выбрать... иммиграция эмиграция Выбрать...
Швейцария	Выбрать...
Алжир	Выбрать...
Великобритания	Выбрать...
Турция	Выбрать...
Саудовская Аравия	Выбрать...

Отправить

2 определите уровень плотности населения в разных регионах Земли

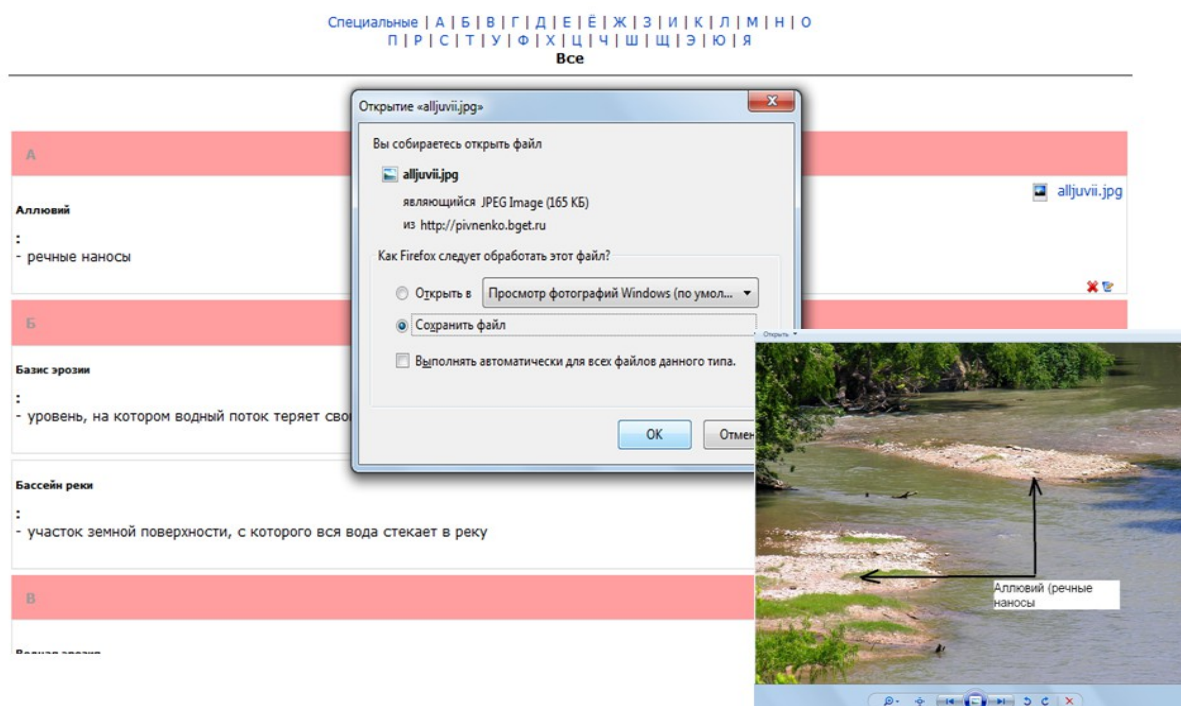
Баллов: --/3

Восточная Азия	Выбрать...
Западная Европа	Выбрать...
Австралия	Выбрать...
Север Северной Америки	Выбрать...

Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. Это наиболее популярный инструмент контроля. Вопросы теста можно формулировать в различном виде, применять на разных этапах урока и для проверки знаний в качестве домашнего задания. Тест можно составлять путем случайной выборки из группы сходных по содержанию вопросов. В этом случае, учащиеся решают индивидуальный вариант теста, что затрудняет списывание. Если результаты тестирования неудовлетворительные, то учитель легко может перевести его в «обучающий» режим или дать еще несколько попыток. Существует также возможность ограничить время выполнения теста и количество попыток и многие другие опции, позволяющие настраивать условия проведения тестирования в соответствии с целями учебного процесса. Постепенно создается банк вопросов, которыми можно пользоваться при

создании последующих тестов. Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только учителя, но и учащиеся. Термины, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. У ученика есть возможность увидеть не только текстовую формулировку понятия, но и фото или видеоизображение. Данный элемент дистанционного курса доступен каждому пользователю, в нём может быть организована как индивидуальная, так и совместная работа. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов.

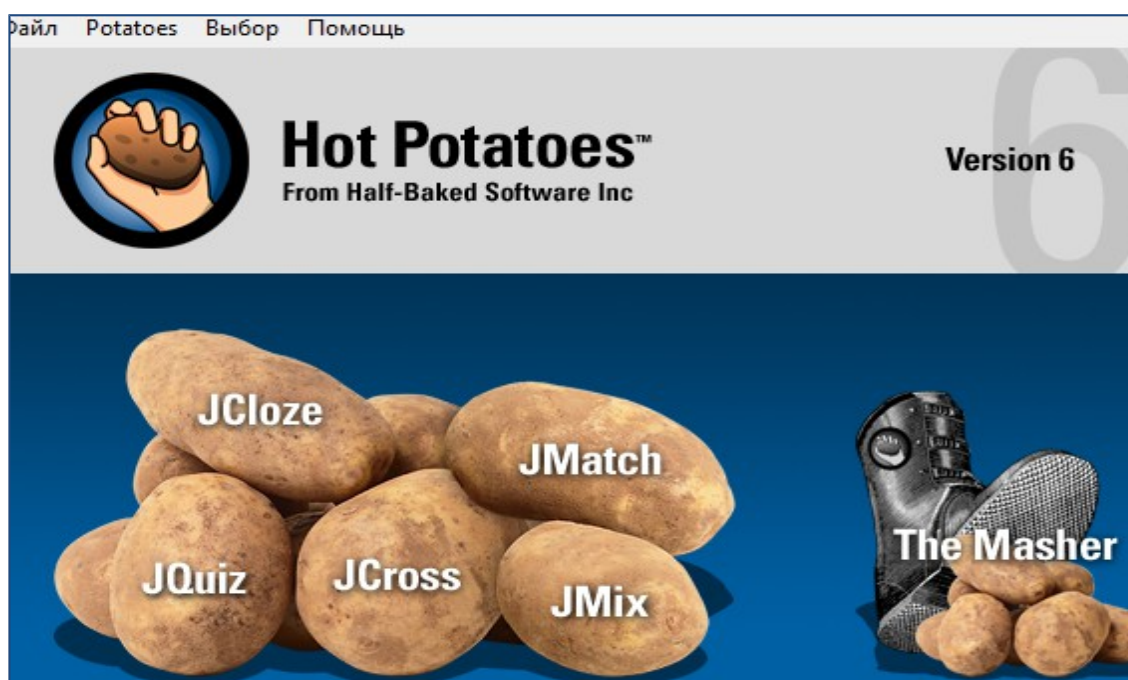


В качестве ресурса может выступать любой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Для создания web-страниц в систему встроен визуальный редактор, который позволяет преподавателю, не знающему языка разметки HTML, с легкостью создавать web-страницы, включающие элементы форматирования, иллюстрации, таблицы.

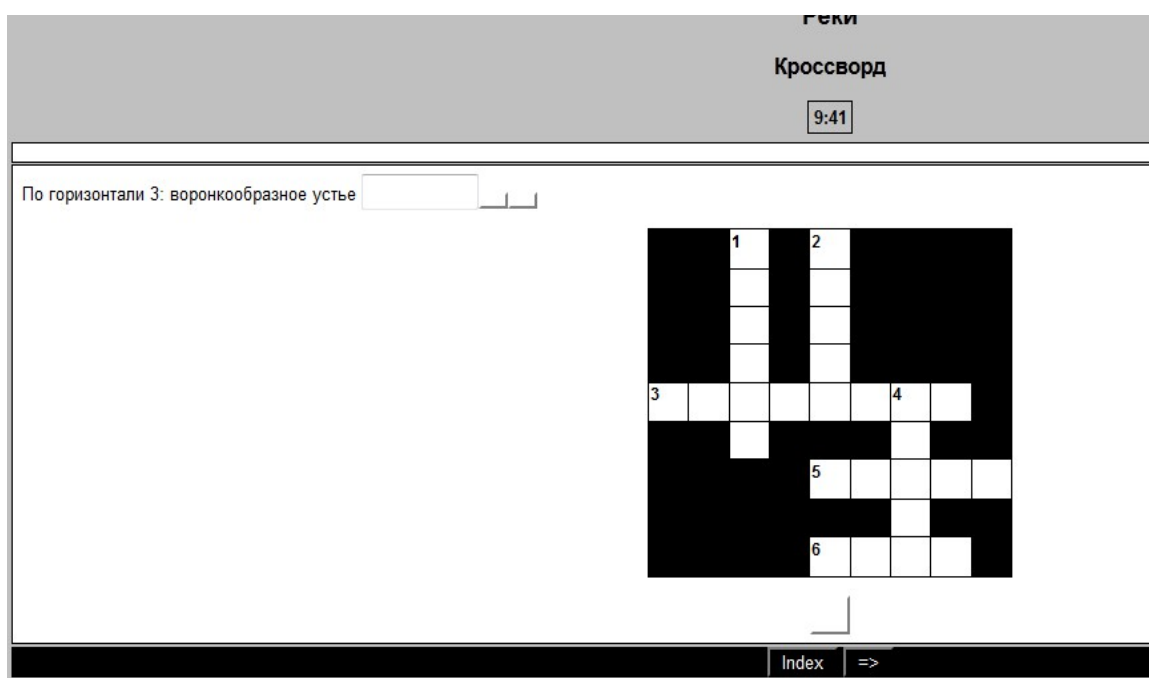
Форум удобен для учебного обсуждения проблем, для проведения консультаций. Его можно использовать и для загрузки файлов – в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работы друг друга. При добавлении нового форума учитель может выбрать его тип из нескольких: обычный форум с обсуждением одной темы, доступный для всех общий форум или форум с одной линией обсуждения для каждого пользователя. Сообщения из форума могут автоматически рассылаться ученикам по электронной почте.

Hot Potatoes – программа, позволяющая составлять различные типы интерактивных заданий, которые можно использовать как в урочной, так и во внеурочной

деятельности учащихся. Все типы данных заданий устойчиво повышают интерес к предмету.



JCross - ресурс, позволяющий быстро составить кроссворд с большим количеством определений, которые необходимы при изучении данной темы или курса. Программа сама составит сетку с определениями. Учителю останется только дать описание определений. Такая форма работы, несомненно, удерживает интерес учащихся к предмету и повышает их мотивацию.



JCloze – тип заданий, при котором учащимся нужно самостоятельно заполнить пропуски в тексте.

Волны в океане

Вставьте пропущенные слова.

Воды Мирового океана находятся в постоянном . Различают два вида движения: волнение и течение. Волнение - это волны. Главная причина волн - это . Колебательные движения водной поверхности - волны. Помимо ветровых волн, есть еще цунами, причиной их образования являются - и . Третий вид волнения вод - и . Причины их образования - притяжение Земли и .

JMatch – задания на установление соответствия, которые являются одним из элементов подготовки к ГИА и ЕГЭ. Учитель может задать нужное число соответствий.

Республики России и их столицы

Установите соответствие

Установите соответствие между республиками и их столицами

Тыва	???	v
Татарстан	???	v
Калмыкия	???	v
Марий Эл	???	v
Дагестан	???	v
Башкортостан	???	v

JMix – задания на расстановку в определённой последовательности каких-либо данных. Во многих предметах школьного курса, в ЕГЭ, в олимпиадных работах используются задания такого типа.

JQuiz – тестовый тип заданий, в ответ на вопрос выбирается один из 4 ответов.

Горные породы

Выбери ответ!

Набранные баллы 100%.
2/5.

1. Магматическая глубинная горная порода

А. ☒ Правильно! Диорит

В. ☐ Горючие сланцы

С. ☐ Мрамор

Д. ☐ Поваренная соль

Правильно!
Набранные баллы 100%.
2/5.

OK

2. Осадочная обломочная горная порода

А. ☐ Песчаник

В. ☒ Ошибка! Торф

С. ☐ Мрамор

Д. ☐ Гранит

Вы зашли под именем Наталья Владимировна Крылова (Выход)

УМК548 > ПЕА > Hot Potatoes Quizzes > Страны мира по численности населения&#x

Страны мира по численности населения

Расположи страны в порядке убывания численности населения

проверить | начать заново

Пакистан | Бразилия | США | Индия | Россия

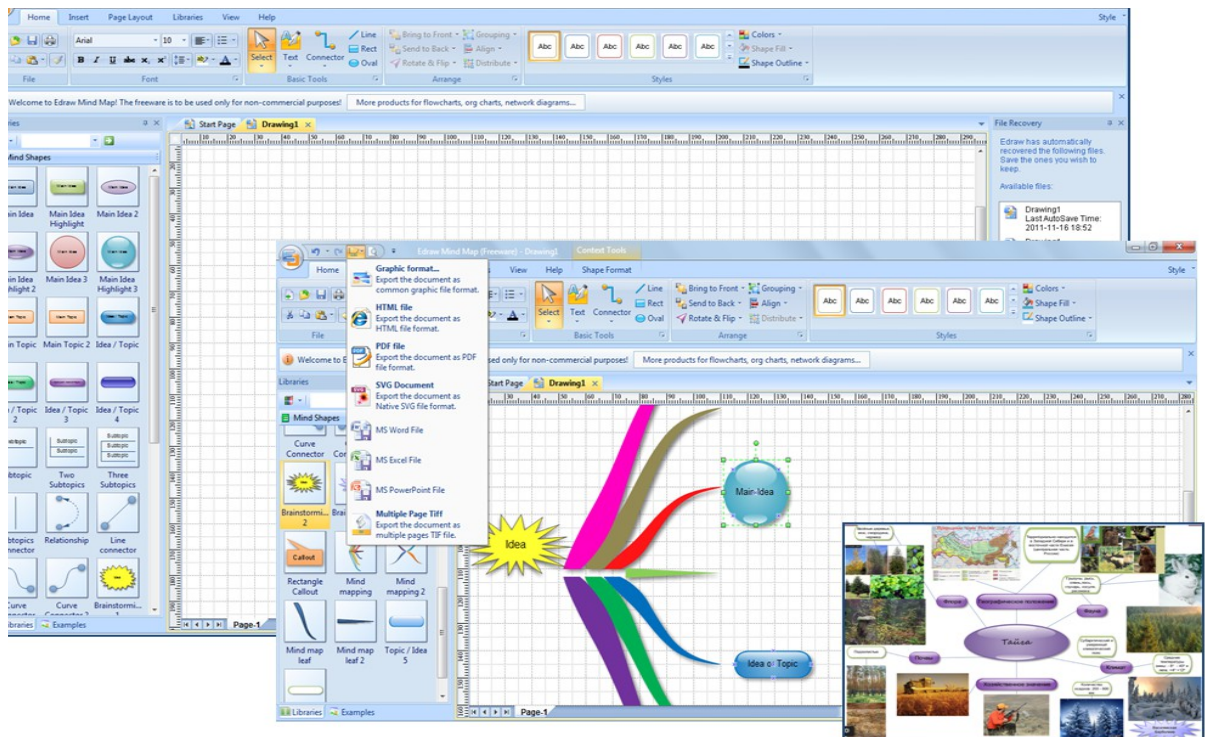
Mind maps

Диаграмма связей, известная также как интеллект-карта, карта мыслей (англ. Mind map) или ассоциативная карта, — средство визуализации информации по принципу узлов, соединенных разнонаправленными линиями, т.е. способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта памяти реализуется в виде диаграммы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, радиально отходящими от центрального понятия или идеи. В основе этой техники лежит принцип «радиального мышления», то есть ассоциативного мышления, опорной точкой которого является центральный образ. Подобный способ записи позволяет карте памяти неограниченно расти и дополняться. Карты памяти используются для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации, решения задач, принятия решений, при написании статей. В русских переводах термин может звучать по-разному — «карты ума», «карты разума», «карты памяти», «интеллект-карты», «ментальные карты», «майнд-мэпы».

Области применения:

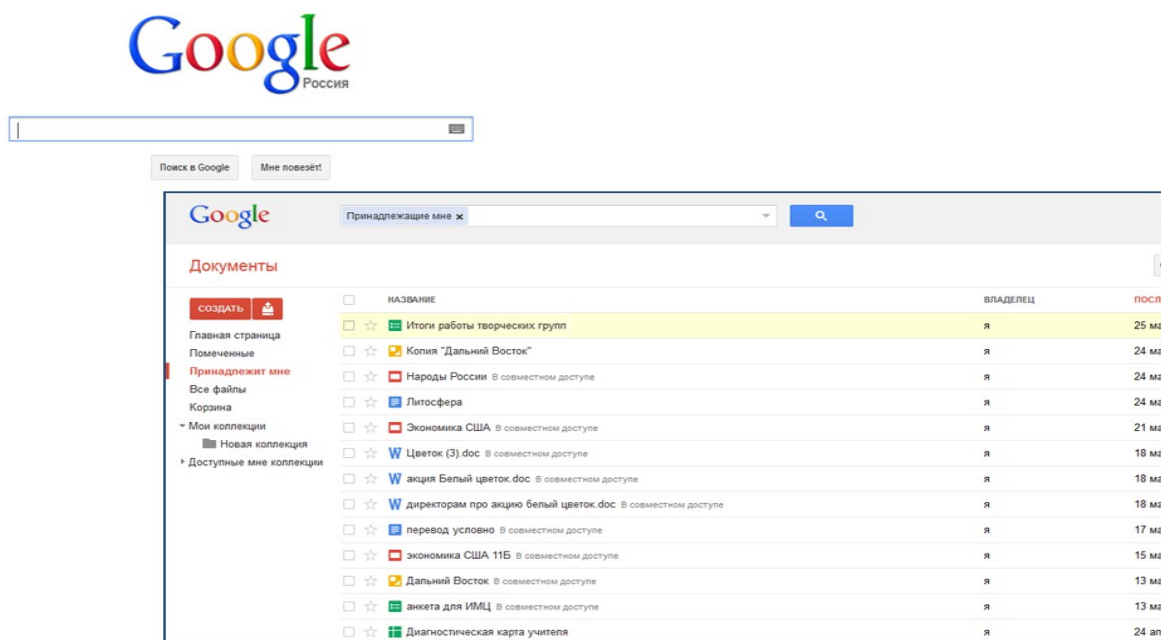
- обучение
- конспектирование лекций
- подготовка материала по определенной теме
- решение творческих задач
- мозговой штурм
- презентации
- планирование и разработка проектов разной сложности
- развитие интеллектуальных способностей

Mind map - это удобный инструмент для систематизации учебного материала и составления кластеров. Есть возможность сохранения выполненного задания разных форматах.



Документы Google

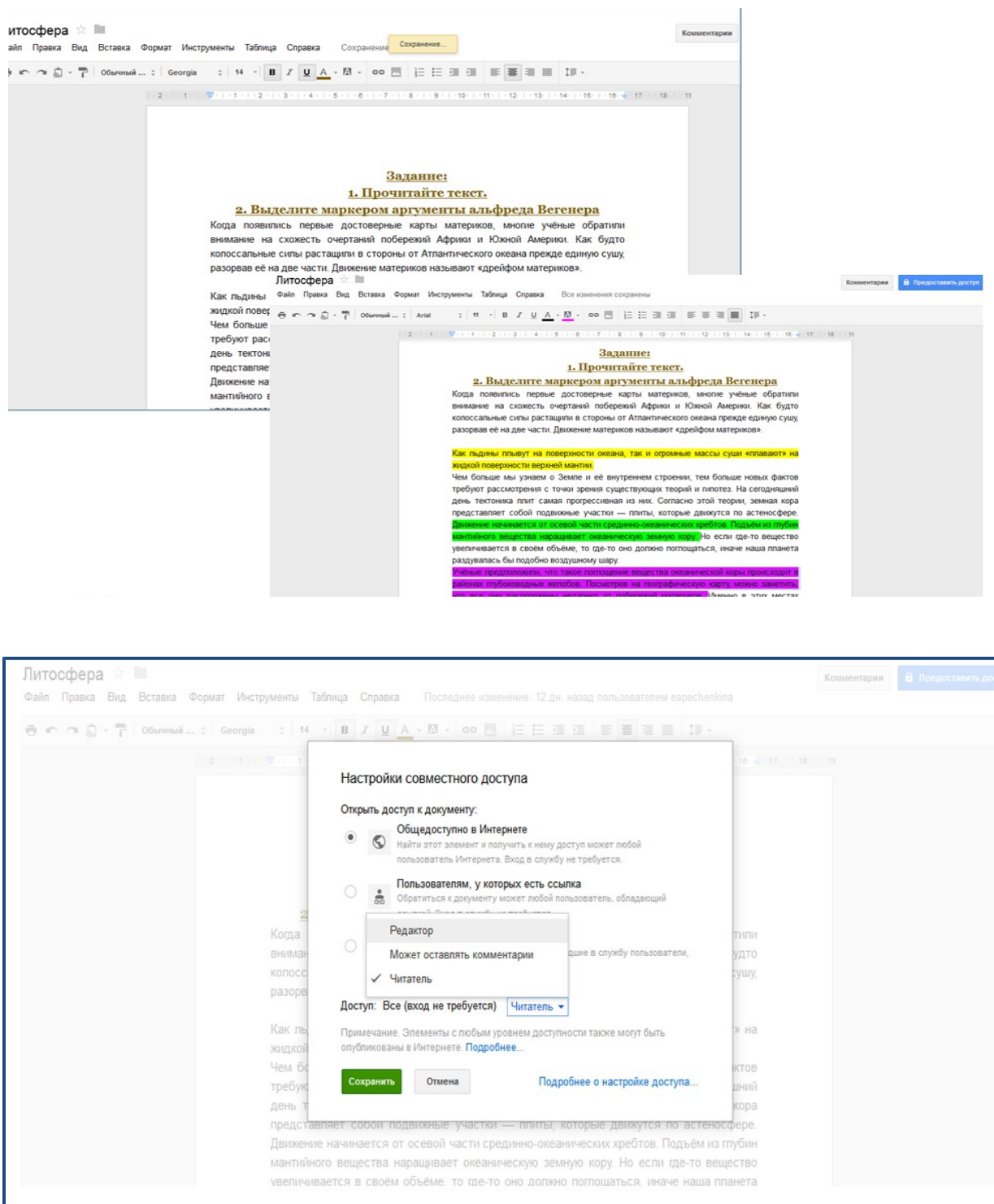
Документы Google (англ. *Google Docs*) — бесплатный онлайн - офис, включающий в себя сервис для работы с текстом, электронными таблицами, формами, рисунками, для создания презентаций и др.



Документы, создаваемые пользователем, хранятся в Интернете и могут быть экспортированы в файл на компьютер пользователя. Это одно из ключевых преимуществ, так как доступ к введенным данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к интернету (при этом доступ может быть защищен паролем).

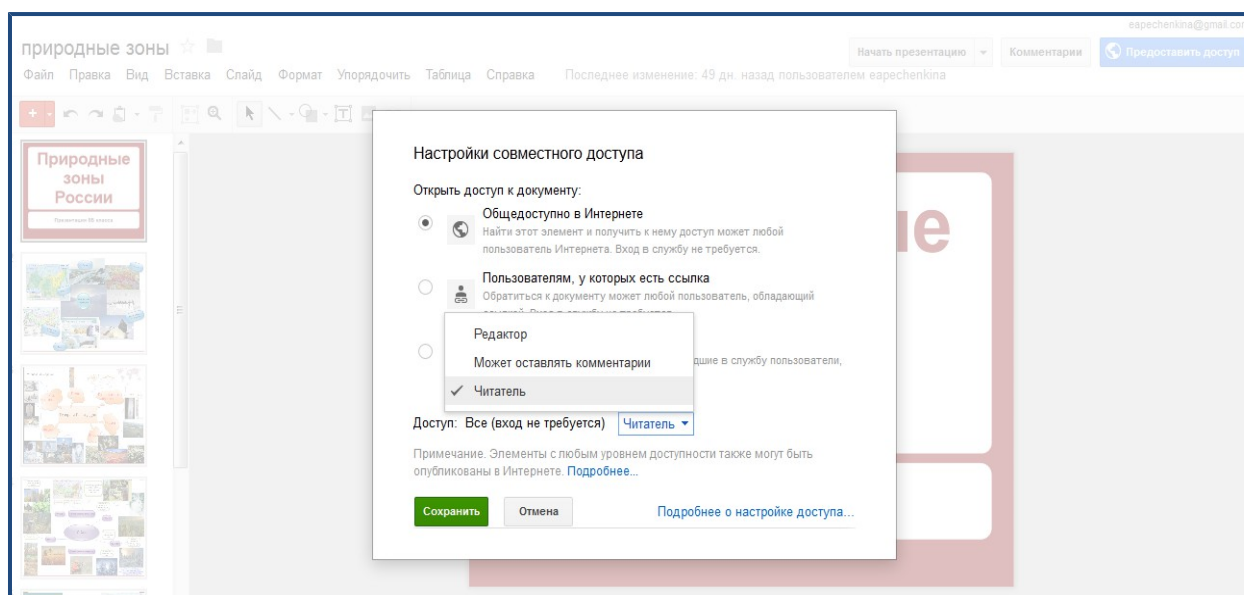
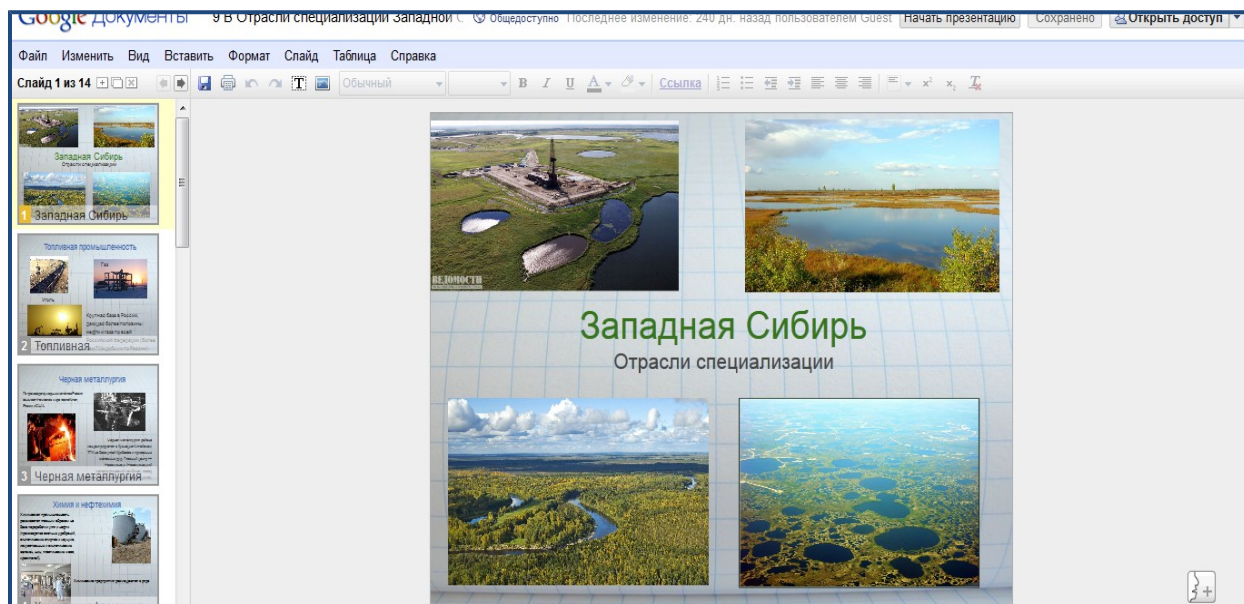
Текстовый документ

Работа с инструментами Google Docs проста и понятна. Одним из ярких достоинств документов Google является возможность совместной работы над документами учителя и учеников. Открыв доступ, учитель может позволить соавторам просматривать его документы, а при желании и редактировать данные, использовать разные виды работы с текстом (делить на абзацы, озаглавливать части текста, выделять главную мысль, выделять маркером ответы на поставленные вопросы и др.). При помощи приложения «Документы Google» можно вывести редактируемый документ на печать и сохранить его на компьютере.



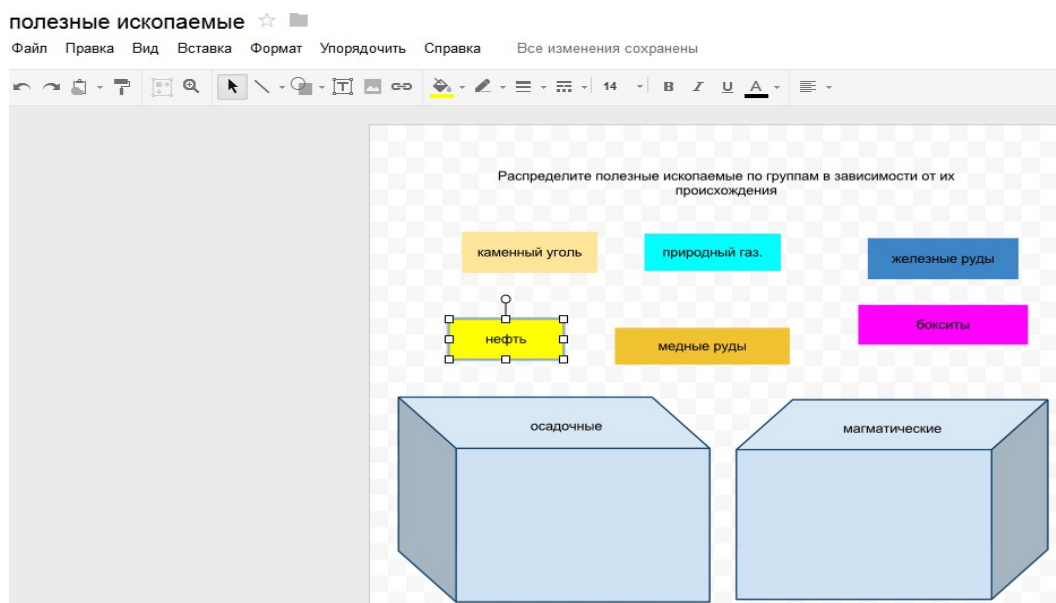
Электронная презентация

Электронная презентация – это последовательность специально подготовленных слайдов, составленных при помощи соответствующей программы, призванная упростить или сделать более наглядным процесс обучения. Помимо текстовых данных в электронных презентациях можно использовать как графические, так и аудио, видео данные. Благодаря динамическому обновлению при совместной работе вам будут сразу видны изменения, которые ваши соавторы вносят в презентацию. Организационные и структурные диаграммы, блок-схемы и многое другое можно рисовать прямо в презентациях. В истории изменений хранятся все версии презентаций, так что вы всегда можете вернуться к предыдущим вариантам.

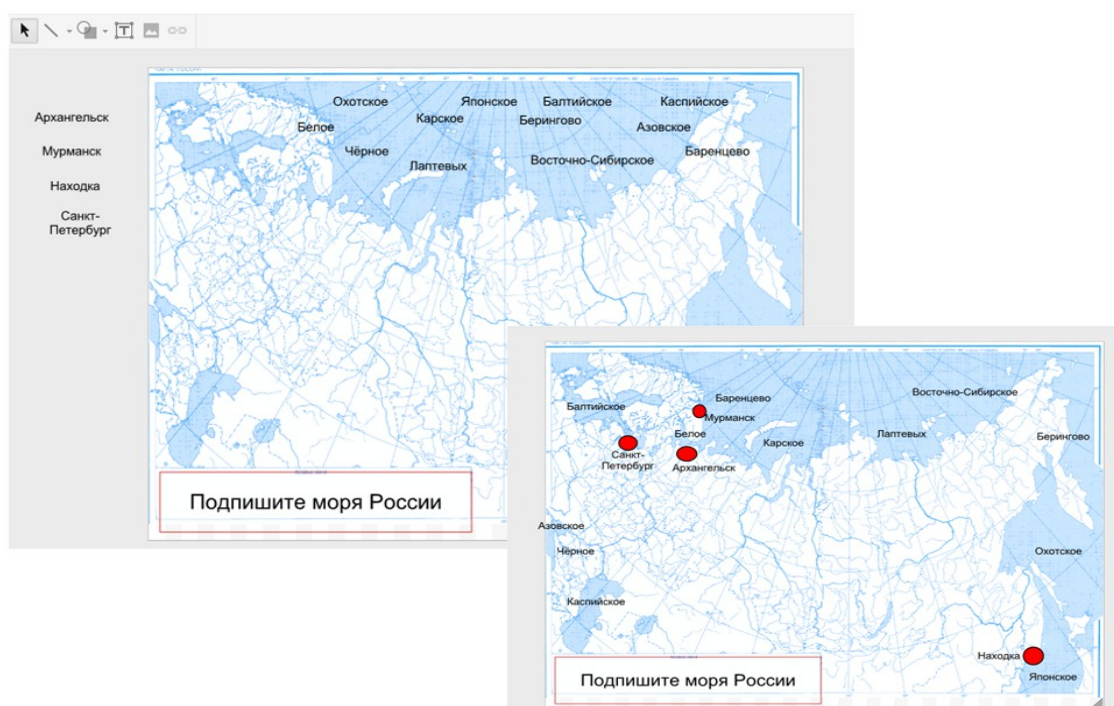


Рисунок

В Google Docs есть возможность создавать изображения, состоящие из различных векторных фигур: кругов, стрелок и т.д. (например, схемы) помещать в созданные рисунки различные графические изображения, расположенные как на локальном компьютере, так и во всемирной паутине.



Google рисунок становится незаменимым средством на школьных предметах, где необходимо организовать работу с контурными картами. Существуют инструменты, позволяющие выполнять как практические, так и творческие работы с контурными картами, например, наносить условные обозначения, вставлять изображения, раскрашивать элементы карт, выделять границы, прокладывать маршрут и т. д.



Формы Google

Формы Google – удобный инструмент, с помощью которого можно легко и быстро составлять опросы и анкеты, а также собирать другую информацию. Форма Google автоматически привязывается к одноименной электронной таблице и при отправке формы получателям их ответы автоматически собираются в этой электронной таблице. Как и в любой таблице, данные располагаются в столбцах и строках. Столбцы представляют

В формы можно добавлять вопросы различных видов - сетка, раскрывающиеся списки с вариантами выбора, выбор из списка, текстовые абзацы (для длинных вопросов) и масштаб (позволяет приглашенным пользователям проставить оценку, например, в пределах от 1 до 5). Чтобы сделать форму более удобной для чтения и заполнения, можно разбить ее на разделы и добавить заголовки разделов. Каждый из заголовков раздела может содержать название, отображаемое крупным шрифтом, и описание раздела.

Гидросфера

Проверочное задание для учащихся 6 классов

Фамилия *

Класс *

Заголовок вопроса Какой объект назван именем Фернана Магеллана.

Пояснение

Тип вопроса Один из списка ☐ Перейти на страницу ответа

☐ остров
 ☐ полуостров
 ☐ залив
 ☐ пролив

Нажмите, чтобы добавить параметр

При создании ленты времени можно добавлять в информационную карточку иллюстрации (с компьютера, по адресу URL), текст, ссылки, видео. Лента времени идеально подходит для наглядного представления данных с привязкой ко времени, она представляет собой шкалу, на которой будут отображаться события. Для создания тематической ленты времени необходимо указать длину временной шкалы, а для иллюстрации событий могут применяться цифровые изображения, видеоролики, фрагменты текста и ссылки на различные web-сайты. Есть возможность предоставления возможности добавления комментариев и редактирования временной шкалы. Можно добавлять даты, указывать места событий (например, Москва, Брюссель) или широту и долготу.

Для каждой группы можно настроить разный вид доступа: просмотр или редактирование.

Ленту времени можно вставлять в блог или на страницу сайта.



Образовательный блог

Блог (Blog) – это веб-сайт, содержимое которого в основном - регулярно добавляемые новости (записи), а также изображения, видео и т.д. Блог - это сетевой дневник одного или нескольких авторов, состоящий из записей в обратном хронологическом порядке. Слово произошло от английского weblog - «веб-журнал». С помощью сервиса блогов можно создать свой онлайн-дневник, читать и комментировать дневники других пользователей, принимать участие в сообществах на интересные темы и создавать свои сообщества. Блог - альтернативный канал коммуникации с учениками.



Учитель-предметник имеет возможность размещать на блоге мультимедиа-материалы к урокам, интернет-ссылки, электронные конспекты, по предмету, видеоролики и другие дополнительные материалы.



Огромное значение имеет блог и для классного руководителя. Блог становится своеобразной летописью класса, где могут быть размещены фотографии, видео с классных мероприятий, тематические презентации, расписания уроков, информация для родителей, консультация родителей по волнующим их вопросам.

БЛОГ 7Б класса

среда, 7 сентября 2011 г.

"Здоровый образ жизни в нашем классе"

5 сентября наш класс проголосовал За Здоровый образ жизни.



Обо мне



**Татьяна
Александровна**

учитель английского
языка, классный
руководитель 7Б

класса ГОУ школы 548 с
углубленным изучением
английского языка
Красносельского района
г.С-Петербург

[Весь профиль](#)

наш класс



ГЛОССАРИЙ

Средства обучения — это материальные объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации, инструментария для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития педагога и обучающихся. Является составной частью учебного оборудования.

Комплект средств обучения — совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих традиционных и инновационных средств обучения.

Средства обучения на печатной основе — источники информации на печатных носителях: печатные и учебные издания, учебно-наглядные и учебно-методические пособия и пр.

Средства обучения на непечатной основе — источники информации на непечатных носителях: фоно, видео, аудиоматериалы.

Учебное наглядное пособие — средство наглядности в обучении.

Средства обучения на базе цифровых технологий — программные, аппаратные средства и устройства, которые функционируют на базе микропроцессорной и вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена. Обеспечивают операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче, продуцированию информации, доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе и глобальной).

Рабочее место учителя — это профессионально-ориентированная совокупность программно-аппаратных средств, объединенных в комплексное решение, интегрированное в информационно-образовательную среду образовательного учреждения и предназначенное для автоматизации учащегося, развивающей, воспитательной и административной деятельности педагога.

Рабочее место учащегося — это совокупность программно-аппаратных средств, объединенных в комплексное решение, интегрированное в информационно-образовательную среду образовательного учреждения и предназначенное для оптимизации познавательной деятельности учащегося.

Электронные образовательные ресурсы — учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Модель (фр. *modèle*, от лат. *modulus* — «мера, аналог, образец») — это упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений.

Блог — это портфолио профессиональной деятельности педагогов.

Блоггер — человек, ведущий блог.

Блогосфера — совокупность всех блогов в сети Интернет.

Контент (от англ. *content*) — это любое информационное наполнение чего-либо - картинки, текст, видеоролики и т.д.

БИБЛИОГРАФИЯ

Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация/ А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. — М.: изд-во МЭСИ, 1999

Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. — М.: Просвещение, 2011.

<http://daz.su/nash-otvet/kompjuter/70/index.aspx>

<http://www.bestreferat.ru/referat-216305.html>

<http://www.slmini.narod.ru/>

http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd

www.moodle.org

<http://mirsovetov.ru/a/hi-tech/network/google-docs.html>

<http://www.dipity.com/wpkorop/1941-45/>

